

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Индерка
Сосновоборского района Пензенской области**

Принята на Педагогическом совете Протокол №11 от 21.08.2025 г	Рассмотрена на заседании Совета школы Протокол №1 от 21.08.2025 г.	Утверждена Приказ №172 от 21.08.2025 г Директор школы _____ А.Р.Баишева
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ с. Индерка**

2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с. Индерка разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред., 28.02.2023 г.,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),
- Приказа от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказа от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказа от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания начального общего образования и основного общего образования.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Индерка Сосновоборского района Пензенской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы в школе с детьми всех уровней и возможностей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ с. Индерка, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного и воспитательных процессов в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Индерка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с. Индерка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Индерка : -развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Индерка :

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического ,культурно-исторического, системно-деятельностного,лично-ориентированногоподходовисучётомпринципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ с.Индерка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданское воспитание—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источник у власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание—воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение ,формирование российского национального исторического осознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов профессиональной деятельности;

экологическое воспитание—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы ,окужающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

Проявляющий интерес к разным профессиям;

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно- нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания:
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с

учётom соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,

самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ с.Индерка является средней общеобразовательной школой обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию цели воспитания личности - личности творческой, свободной, информационно грамотной, интегрирующей в себе культурологическое и духовное богатство своей Родины, способной к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию. Вся воспитательная деятельность в школе основывалась на потребностях и интересах детей. Воспитательная работа в нашей школе строится с учетом Воспитательного компонента, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Цель программы: обеспечение условий формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных традициях, с высоким уровнем национального самосознания через воспитание и обучение на этнокультурных традициях татарского народа. Согласно нашей программе 2025-2026 учебный год был объявлен Годом защитника Отечества в честь 80 летия Великой Победв в Великой Отечественной войне. Основные цели года : почтить память всех , кто сражался за Родину, укрепить чувство патриотизма и национального единства.

Продолжалось формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики. Формирование сплоченного коллектива проходила через организацию работы и сотрудничество классного руководителя, учащихся. Воспитание культуры учащихся общеобразовательных школ в целом ставит перед собой ряд задач, обусловленных, прежде всего подготовкой всесторонне развитой, творческой личности с ярко выраженной индивидуальностью, обладающую такими важными качествами, как:

ответственность; трудолюбие; работоспособность; коммуникабельность; толерантность; стрессоустойчивость; личность, легко адаптирующуюся к окружающей среде, умеющую рационально организовывать и использовать свой потенциал. МБОУ СОШ с. Индерка - это сельская школа, в которой сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши учащиеся воспринимают природу как естественную среду собственного обитания. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитания сотрудничаем с БДЦ с. Индерка, администрацией с. Индерка, КДН, ПДН, ОВД Сосновоборского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников. В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения, волонтеров, Юнармия. Работает школьный краеведческий музей. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

План внеурочной деятельности начального общего образования

МБОУ СОШ с. Индерка (5 - дневная учебная неделя)

на 2025-2026 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы Классы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
1. Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговоры о важном»	1	1	2	1	5
2. Спортивно-оздоровительная деятельность	Мини - футбол	1		1		2
	Гимнастика		2			2
4. Коммуникативная деятельность	Краеведение	1	1	2	1	5
	Функциональная грамотность			1	1	2
5. Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Школьный театр»	3				3
	«Татарский фольклор»	2				2
	« Умелые руки»	1				1

	«С песней по жизни»	1	1	1	3
6. Информационная культура	«Занимательный английский»				
7. Интеллектуальные марафоны	Данное направление реализуется через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий				
8. «Учение с увлечением!»	Данное направление реализуется через работу со слабыми и сильными обучающимися				
	Всего				25

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы Классы	Количество часов					Всего
		5	6	7	8	9	
1. Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговоры о важном»	2	2	2	2	2	10
2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы							
	Краеведение	1	1	1	1	1	7
	Юный биолог						
	Футбол						
	Волейбол			1	1		2
3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся	"Финансовая грамотность"		2				2
4. Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия- мои горизонты»		2	2	2	2	8
	Юные экскурсоводы				2		2
5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, в том числе в творческих объединениях	Школьный театр	2					2
	Юнкор	1					1
	Фольклор	1					1
6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	«Я , ты , он , она-вместе целая страна»						
7. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Данное направление реализуется через организационные собрания, взаимодействие с родителями						
8. Внеурочная деятельность,	Данное направление						

направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	реализуется через работу со слабыми и сильными обучающимися						
9. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Данное направление реализуется мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся						
	Всего						35

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы Классы	Количество часов		Всего
		10	11	
1. Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговоры о важном»	1	1	2
2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Краеведение	0,5	0,5	1
		1		1
	Физическая культура			
3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	1		1
4. Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	2
5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий, в том числе в творческих объединениях	«Музыкальный»		2	2
6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Данное направление реализуется через РДМ			
7. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Данное направление реализуется через организационные собрания, взаимодействие с родителями			
8. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Данное направление реализуется через работу со слабыми и сильными обучающимися			
9. Внеурочная деятельность,	Данное направление			

направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	реализуется мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся			
	Всего			9

Дополнительное образование

«Компьютерная графика» - 5-9 классы
«Школа безопасности» -5-6 классы
«Занимательная робототехника»- 2-7 классы
«В мире танца»- 3-4 классы

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать :

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Список классных руководителей

№пп	ФИО	Класс
1	Резяпова Эльфия Идрисовна	1
2	Шаипова Регина Ряшитовна	2
3	Сайганова Найля Равилевна	3а
4	Баишева Альфия Хафизовна	3б
5	Сайганова Рямзия Зиннатовна	4
6	Резяпова Эльфия Идрисовна	5а
7	Денешева Гузаль Мохтаровна	5б
8	Акчурина Анжела Замировна	6а
9	Ернеева Рямзия Фяритовна	6б
10	Умярова Венера Каисовна	7а
11	Шаша Гузель Ахметовна	7б
12	Жаббарова Найля Сяитовна	8а
13	Шаипов Гярья Равилевич	8б
14	Аббясова Найля Касимовна	9а
15	Нужина Рямзия Касимовна	9б
16	Абжалимова Дамиря Ярулловна	10
17	Аббясова Найля Идрисовна	11

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать :

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать :
общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой

направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ с.Индерка ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, библиотекарь, педагог дополнительного образования.

Воспитательная работа за 2024-2025 учебный год в МБОУ СОШ с.Индерка проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным школьным делам 2024-25 уч.года можно отнести: общешкольный праздник «День Знаний», линейка Памяти «Беслан. Память говорит», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Акции: ко дню пожилых людей «Поздравь ветерана», «Мы вместе», «Витамины для СВОих» помощь бойцам СВО, «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Письмо солдату», международная просветительно-патриотическая акция

«Диктант Победы», «Окна России». День Победы, Вахта памяти, День Учителя, День Матери, Мероприятие, посвященное Объединению Крыма и России, Новогодние праздники.

Торжественное мероприятие, посвященное Дню воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда.

Месячник патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества, школьный этап военно- патриотической игры «Зарница 2.0.». Мероприятие, посвященное Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве, мероприятие, посвященное Дню воина – интернационалиста, осенний поход на малую родину героев ВОВ Куракина Г.Г. и Герасимова Д.А., зимний поход в с.Ёга. Праздник последнего школьного звонка.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

На протяжении всего учебного года учащиеся школы выезжали на экскурсии, приняли участие в мероприятиях, организованных совместно с социальными партнерами, и других мероприятиях на внешкольном уровне : акциях, фестивалях, конкурсах и т.д.

Школа села Индерка является центром получения детьми качественного образования,

центром культурной и воспитательной жизни села, подготовки выпускников к жизни в быстро меняющемся мире.

Достижения образовательного учреждения

1. Школьный музей «Трудовой и Боевой славы» входит в десятку лучших музеев образовательных учреждений области. Победитель областного конкурса школьных музеев «Герои Отечества-2025 » (2 место)
2. Победители в отборочном туре конкурса «Лучший военно- патриотический клуб» в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа « Герои Отечества»
3. Команда МБОУ СОШ с.Индерка – победитель проекта «Исследовательские экспедиции по объектам культурного и исторического наследия»
4. Фольклорный коллектив “Яшьлек” (“Молодость”) - неоднократный победитель областного конкурса фольклорных коллективов принял участие в Межрегиональном детском фольклорном конкурсе «Тургай» и занял 1 место.

Достижения учителей

На Всероссийском конкурсе учителей родного (татарского) языка и литературы стала победителем Жаббарова Наиля Саитовна в номинации "Учитель - наставник"Всероссийского конкурса "Лучший учитель татарского языка и литературы - 2025".Наиля Саитовна показала инновационные методики преподавания, которые вдохновляют учеников к изучению татарского языка и литературы.

Еникеева Н.Х достойно представила МБОУ СОШ с. Индерка в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников образовательных учреждений «Учитель года-2025» .

Достижения учащихся

На **Международной олимпиаде по русскому языку** для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения учащиеся 10 и 8Б классов МБОУ СОШ с. Индерка приняли участие и показали отличный результат: Акчурина Диния, Юнкина Амина, Малька Алина, Мусина Дина, Аббясова Айсылу, Казаева Айсылу, Ахметова Зиля, Шайпова Самира, стали призерами олимпиады, Умяров Тимур –победитель. Алтынбаева Сабина и Абдуллин Марат награждены сертификатами участников. Учителя подготовившие учащихся: Аббясова Н.К., Аббясова З.Р., Мусалова З.А.,- отмечены Благодарственными письмами Министерства образования и науки Республики Татарстан.

В третьем туре в очном этапе регионального Марафона по функциональной грамотности **«Учимся для жизни»** для младших школьников –интеллектуальной игре с элементами креатив-боев «Лаборатория Z: от Почемучек к Потомучкам» заняла 3 место команда нашей школы.

На базе гимназии № 44 города Пенза ученики 3 класса (рук.Сайганова Р.З.) участвовали на региональном интеллектуально-творческом марафоне **«Сурские эрудиты»**. Кильдеева Лиана заняла 3 место в направлении «Литературное чтение». Остальные участники нашей команды показали отличные знания по другим предметам. Морозов Исхак - по математике, Шабеева Диана - по окружающему миру, Акчурина Камилла-по русскому языку.

На базе Института регионального развития г. Пенза на III этапе (региональный) XV Всероссийской интеллектуальной олимпиады **«Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности»** принимали участие победитель муниципального этапа Шукшин Динар Рафаэлевич, ученик 4 б класса (рук. Денешева Г.М.).

«Интеллектуальный триатлон» по функциональной грамотности для 7-8 классов был организован и проведен в декабре учителями-предметниками естественно-научного профиля. Для участия была зарегистрирована команда. В составе нашей команды Команда учеников из десятиклассников приняла участие в муниципальном этапе олимпиады по истории и культуре Пензенского края и заняла почетное 1 место. Руководителем команды была Аббясова Н.И. Задания командного многоборья носили метапредметный характер и представляли краеведческий компонент различных предметных областей. Домашним заданием команды было создание видеоролика на тему "Я-Семья". В итоге команда прошла на региональный этап и достойно выступила в онлайн формате.

19 февраля состоялся региональный отборочный этап интеллектуальной игры **«Умники и умницы Сурского края»**. Представителями от нашей школы стали учащиеся 10 класса Рузиев Даниэль-1 место и Аббясова Айсылу- призер , руководитель - учитель истории Аббясова Найля Идрисовна.

На муниципальном этапе **НПК Старт в науку** стали победителями : Абдрахимов Рустам и Сафаева Амира научный руководитель Абдрахимова Г.З.

В **НПК «Люблю тебя, мой край родной»** стали победителями и призерами: Баишева Амина 2 место (руководитель Абдуллина Р.Х.), Саксунова Гульназ 2 место, Айзатуллин Амин и Абушаев Данияр-призеры (руководитель Жаббарова Н.С.)

На НПК «Земля родная» представили 4 работы (Ахметова Зиля, Алтынбаева Сабина, Шаипова Лиана, Акчурина Амира), которые отправлены на областной этап

На базе Сельхоз Академии в областном научно-культурном форуме «Наследие и наследники Великой победы» в номинации эссе стала победителем Мельзетдинова Амира, 10 кл (учитель Аббясова Н.К.)

На базе ПГАУ прошел Всероссийский конкурс **«АгроНТРИ»**. В секции Квадрокоптеров участвовал ученик 7а класса Айзатуллин Амин, в секции «смартБИО» ученица 7 б класса Ахмерова Айгуль, в секции «агроБИО» участвовала ученица 7а класса Сайганова Дина. Руководитель группы: учитель биологии Шаипов Г.Р.

Ана Йолдыз (Новая звезда) - 1 победитель областного этапа -Мусин Айрат

Победитель областного творческого конкурса «Книга семьи» в номинации «История нашей семьи в истории родного края в годы Великой Отечественной войны» - Ахметова Зиля

Диплом II степени XXIII Международной научно-практической конференции имени

Каюма Насыри (секция «История») –Ахметова Зиля

Победитель (Диплом 1 степени) Всероссийской олимпиады по литературе к 110-летию со дня рождения А.Л. Барто «Творчество, рожденное любовью»- Ахметова Зиля

Спортивные

достижения

В 2024 – 2025 г.: Районные соревнования по легкой атлетике "Золотая осень" - 3 место. 1 место в муниципальном этапе соревнований чемпионата "Локобаскет" по баскетболу среди юношей.

Команда МБОУ СОШ с. Индерка заняла 3 место в соревнованиях среди школьников в рамках Муниципального этапа Всероссийских соревнований "Президентские спортивные игры". Первенство Сосновоборского по хоккею с шайбой среди общеобразовательных учреждений - 1 место.

Команда МБОУ СОШ с. Индерка заняла 3 место на зональном этапе Всероссийских соревнований «Кожаный мяч» сельская лига «Колосок». 1 место в районных открытых соревнованиях по лыжным гонкам в рамках открытой Всероссийской массовой лыжной гонки "Лыжня-России"

Модуль «Классное руководство»

На уровне классных коллективов также проводились образовательные события, связанные с календарными праздниками, днями рождениями, личными предпочтениями классных коллективов. В течение 2024-2025 учебного года классными руководителями на регулярной основе проводились классные часы, тематика которых была разработана в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Пензенской области. Каждым классным руководителем были разработаны классные часы для каждой возрастной группы обучающихся. В течение года работало методическое объединение классных руководителей, на котором обсуждались актуальные практики проведения классных мероприятий и индивидуальной работы с обучающимися с привлечением школьной службы психолого-педагогического сопровождения, анализировались проведенные в течение каждой четверти образовательные события, корректировалась работа на предстоящую четверть, оказывалась консультативная помощь классным руководителям.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каждым каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД и т.д.

Модуль «Урочная деятельность»

В течение отчетного периода ответственными за учебной и воспитательной работой систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся). Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам

развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, обще интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Учащиеся вовлечены в деятельность, согласно их интересам. Разговоры о важном» и Интегрированный курс «Краеведение», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данные курсы удачно интегрировались в воспитательную систему МБОУ СОШ с.Индерка, их эффективность высоко оценили родители.

В 7-9 классах занятия внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» проводятся в рамках единой модели профориентации «Билет в будущее».

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование осуществлялось по следующему направлению

«Художественное» - объединение «Звездное ассорти».

«Техническое»- «Робототехника», «Творческие задания в среде программирования»

«Социально- гуманитарное направление» - «Школа безопасности»

Программа дополнительного образования реализуется, обучающиеся прошли регистрацию на обучение через АИС «Навигатор дополнительного образования Пензенской области».

Модуль «Самоуправление»

На уровне основного и среднего образования в школе создан Совет учащихся в состав которого вошли обучающиеся 9-11 х классов возможности для самовыражения и самореализации.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Учащиеся начальной школы охвачены программой развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование» «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Учащиеся основной и средней школы вовлекаются в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организации российское движение детей и молодёжи «Движение Первых». На базе школы создано первичное отделение Движения Первых. Официально зарегистрированных учащихся в Движении Первых – 14 человек. В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы участвовали во многих мероприятиях, проектах и акциях данной организации: районный молодежный патриотический форум (участие в патриотическом проекте «Хранители истории», участие во встрече с сотрудниками регионального отделения Движения Первых, активисты Движения Первых в течение учебного года участвуют в работе районной Школе актива. Школа актива – это общение, реализация своих возможностей и получение опыта в различных сферах.

В МБОУ СОШ с.Индерка организован отряд Юнармии. Большое внимание руководитель отряда уделяет формированию уважительного отношения Родине, институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. В рядах ЮНАРМИИ формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В 2024-25 уч. году в школе работал волонтерский отряд «От сердца- к сердцу». Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы : акции «Письмо солдату»; «Мы вместе»; «День добрых дел»; «Бумажная птица»;

«Белый цветок»; мероприятия ко Дню пожилых людей; мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Память говорит»; мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.; цикл мероприятий ко Дню Победы

Анализируя работу по данному модулю, следует отметить, необходимо более активно привлекать учащихся школы к работе Движения Первых, что окажет значительную помощь в организации воспитательной работы школы, развитии детей на основе их интересов и потребностей, а также организации досуга и занятости школьников. А также важно разрабатывать и реализовывать общешкольные дела для учащихся начальной школы в рамках программы «Орлята России».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые

мероприятия по направлению безопасности учащихся 2024-2025 учебного года (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроках по безопасности на которых рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
- Месячник безопасности детей;
- Социально – психологическое тестирование 7-9 классов с целью профилактики вредных привычек;
- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию
- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка

«Территория детства».

Профилактика экстремизма и терроризма:

- фестиваль национальных культур;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «День добрых дел», «Мы вместе»,
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

-Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- Декада правовых знаний;
- в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс открытых мероприятий: подростковых вопросов «Имею право на права» ; занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» ; беседа психолога «Поговорим о взрослении»; практикум «Нет вредным привычкам»; тренинг «Перевод отрицательных качеств в положительные» ; час общения «Интернет- зависимость».

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – нет.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа продолжает сотрудничество с Домом творчества, школой Искусств п.Сосновоборск , БДЦ с.Индерка , домом престарелых.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами школа строит на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Культурно-просветительское;
- Лечебно-профилактическое;
- Профориентационное.
- Информационное

Формами взаимодействия с социальными партнёрами является участие организаций – партнёров в:

- проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, встреч с родителями и законными представителями учащихся

- соответствующей тематической направленности;
- проведении ежегодного обследования обучающихся;
- проведении информационно-просветительских встреч с обучающимися и родителями;
- организации и проведении Уроков мужества, экскурсий патриотической направленности;
- организации встреч с представителями предприятий, учреждений профессионального образования;

Модуль «Профориентация»

При организации профориентационной работы также традиционно широко используется интернет: совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Ваш маршрут успеха», «Билет в будущее»,

«Россия – мои горизонты»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный этап позволяет школьникам познакомиться с миром профессий на практике с помощью экскурсий на производство, мастер-классов, посещения профориентационных выставок и других мероприятий

Уникальным форматом таких мероприятий являются профессиональные пробы. Они дают возможность школьникам примерить на себя различные профессии и получить обратную связь от профессионала-наставника.

Учащиеся МБОУ СОШ с.Индерка посетили профессиональную пробу «Специалист по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования». на базе Пензенского лесного колледжа. Ребята узнали, что представитель данной профессии является незаменимым в современном обществе и заинтересовались данной профессией

Специалисты Пензенского лесного колледжа познакомили ребят и с основами ландшафтного проектирования, научили создавать эскизы садовых участков и разрабатывать собственные ландшафтные проекты

Экскурсии на предприятия в рамках проекта «Билет в будущее» очень интересны для школьников, так как позволяют им наглядно и доступно познакомиться с различными профессиями.

Во время таких мероприятий ученики могут наблюдать за производственными процессами и задавать интересующие вопросы

Индивидуальный предприниматель Акчурин Камиль Рустямович познакомил ребят с профессией «Автомеханик». Ребята узнали, что мастер по ремонту автомобилей — это специалист, обладающий уникальным набором навыков и знаний в области автомобильного ремонта. Его основная задача заключается в обслуживании, наладке, ремонте и восстановлении автомобилей различных марок и моделей.

Учащиеся совершили экскурсию в ООО "ИСКРА АГРО". Мероприятие дало возможность ребятам познакомиться с основами агрономии и животноводства, а также узнать о различных профессиях, связанных с сельским хозяйством. Ребята осмотрели молочные фермы, увидели современное оборудование и технологии. Шукшин Р. И. подробно рассказал о технологии кормления, ветеринарном обслуживании и условиях содержания животных. Школьники, участвующие в проекте «Билет в будущее», посещали разные организации и узнавали о таких профессиях, как пожарный, спасатель, библиотекарь, клубный работник, социальный работник, сварщик и другие. В рамках проекта учащиеся посещали мастер-классы, которые помогли школьникам познакомиться с миром профессий на практике.

Пензенский казачий институт технологий (филиал) организовал для старшеклассников МБОУ СОШ с.Индерка мероприятие профориентационной направленности.

Учащиеся школы посмотрели видеофильм об истории учебного заведения, узнали об основных направлениях подготовки. Местом работы для специалистов может стать: управление МЧС России, пожарно-спасательная часть, отдел пожарной безопасности в организации, проектный институт.

Мастер-класс по актёрскому мастерству для ребят провел Евгений Банифатов, актёр, известным по ролям в сериалах "Молодёжка" и "Ландыши. Такая нежная любовь". Евгений Банифатов поделился секретами актёрского мастерства и научил ребят правильно вести себя на сцене и передавать эмоции. Встреча прошла очень интересно и плодотворно.

В БДЦ с. Индерка специалист Казаев Д.С. провел мастер - класс "Световые спецэффекты».

В ходе мастер - класса участники узнали о значении освещения в создании атмосферы и визуального восприятия выступлений. Каждый участник имел возможность поэкспериментировать с оборудованием и самостоятельно попробовать реализовать некоторые из показанных эффектов.

В рамках профориентационной работы сотрудники полиции встретились с учащимися МБОУ СОШ с.Индерка.

Основная цель беседы - формирование правовой грамотности и предотвращение совершения административных правонарушений в области дорожного движения. Вера Петровна и Мария Сергеевна рассказали провели беседу о выборе профессии и о поступлении в Вузы МВД. В ходе встречи полицейские рассказали будущим выпускникам об особенностях учебного процесса в различных направлениях деятельности полицейских, о требованиях, которые предъявляются к кандидатам, решившим поступать в учебные заведения МВД России. Старшеклассники узнали о том, что при отборе кандидатов на службу в МВД особое внимание уделяется их образовательному уровню, морально-деловым качествам, состоянию здоровья и физической подготовке. Мероприятия практико-ориентированного модуля помогают сформировать у школьников готовность к труду и помочь им определиться с будущей карьерой.

Модуль «Школьные медиа»

В школе функционирует детское общественное объединение «Школьный медиацентр». Участники данного объединения активно включились в работу. Ведут фото и видеорепортажи со школьных мероприятий, снимают новостные и развлекательные видеоролики.

- сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях
- группа в социальной сети VK;
- родительские группы в мессенджерах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с требованиями локальных актов МБОУ СОШ с.Индерка

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитывались возрастные особенности детей, велась просветительская работа с родителями;

- Родительский всеобуч в рамках классных родительских собраний: «Психологические особенности школьников», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную работу»,

«Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей», «Воспитание толерантности», «Трудные взрослые», «Почему дети лгут» и др.;

- Родительский классный час по вопросам здоровьесбережения, ранней профориентации и т.д.
- Информирование родителей через школьный сайт; пресс-центр; оформление

специальных тематических стендов;

- Работа с родителями через официальный сайт электронных журналов;
- Вебинары для родителей, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

В феврале 2025 года родители выступили с инициативой поучаствовать в конкурсе родительских инициатив – 2025, была сформирована и отправлена заявка на участие в данном конкурсе. Родители выступили с инициативой оснастить кабинет в школе современной аппаратурой по театральному направлению.

Члены родительского комитета принимают активное участие в школьных, районных и областных мероприятиях.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным школьным делам 2023-24 уч.года можно отнести:

Общешкольный праздник «День Знаний»

Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Акция ко дню пожилых людей «Поздравь ветерана»

Акция «Мы вместе», «Витамины для СВОих» помощь бойцам СВО

День Учителя, День Матери,

Мероприятие, посвященное Объединению Крыма и России,

Новогодние праздники,

Торжественное мероприятие, посвященное Дню воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда.

Месячник патриотической работы, посвященный Дню Защитника Отечества

Мероприятие, посвященное Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве

Мероприятие посвященное Дню воина -интернационалиста

Лыжный поход

Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню

Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»,

Акция в поддержку гражданской инициативы «Бессмертный полк»

Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Свеча Памяти»

Акция «Письмо солдату» Акция «Бумажная птица» Акция «Талисман добра»

День Победы,

Праздник последнего школьного звонка, Выпускной вечер

Модуль «Внешкольные мероприятия»

На протяжении всего учебного года учащиеся школы выезжали на экскурсии, приняли участие в мероприятиях, организованных совместно с социальными партнерами, и других мероприятиях на внешкольном уровне : акциях, фестивалях, конкурсах и т.д.

Учащиеся школы в течение учебного года принимали участие в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня, становились победителями и призерами.

Каждым классным руководителем были разработаны классные часы для каждой возрастной группы обучающихся. В течение года работало методическое объединение классных руководителей, на котором обсуждались актуальные практики проведения классных мероприятий.

Модуль «Классное руководство»

На уровне классных коллективов также проводились образовательные события, связанные с календарными праздниками, днями рождениями, личными предпочтениями классных коллективов. В течение 2023-2024 учебного года классными руководителями на регулярной основе проводились классные часы, тематика которых была разработана в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Пензенской области. Тематика классных часов:

День Знаний

День согласия и примирения

Классный час, посвященный Блокаде Ленинграда

День солидарности в борьбе с терроризмом»

Единый урок по безопасности в сети Интернет

Урок по пожарной безопасности, по безопасности на водоемах и др.

Анализировались проведенные в течение каждой четверти образовательные события, корректировалась работа на предстоящую четверть,

оказывалась консультативная помощь классным руководителям.

Классными руководителями проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу

успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению

успеваемости учащихся. Перед каждыми каникулами были проведены инструктажи с учащимися по ПБ,ПДД и т.д.

Модуль «Урочная деятельность»

В течение отчетного периода заместителями по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют

методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий.

Организуют обучение на платформе «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Внеурочная деятельность»

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, обще интеллектуальное, духовно- нравственное, спортивно оздоровительное.

Учащиеся вовлечены в деятельность, согласно их интересам. Введен новый курс – «Разговоры о важном» и Интегрированный курс «Краеведение» ОДНКНР, направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данные курсы удачно интегрировались в воспитательную систему МБОУ СОШ с.Индерка, их эффективность высоко оценили родители.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В основе ученического самоуправления в начальной школе положена игровая модель. На уровне основного и среднего образования в школе создан Совет учащихся в состав Которого вошли обучающиеся 5-9-х классов возможности для самовыражения и самореализации.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Учащиеся начальной школы охвачены программой развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование» «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы

(онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Учащиеся основной и средней школы вовлекаются в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организации российское движение детей и молодёжи «Движение Первых». На базе школы создано первичное отделение Движения

Первых. Официально зарегистрированных учащихся в Движении – 48 человек. В 2024- 2025 учебном году обучающиеся школы участвовали во многих мероприятиях, проектах и акциях данной организации.

В МБОУ СОШ с.Индерка организован отряд Юнармии. Большое внимание руководитель отряда уделяет формированию уважительного отношения Родине, институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. В рядах ЮНАРМИИ формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В 2023-24 уч. году в школе работает волонтерский отряд «От сердца- к сердцу». Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились теоретические и практические занятия. В течение 2023-2024 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

- 1 Акция «Письмо солдату»;
- 2 Акция «Мы вместе»;
- 3 Акция «День добрых дел»;
- 4 Мероприятия ко Дню пожилых людей;
- 5 Мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 Мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
- 9 Цикл мероприятий ко Дню Победы

А так же важно разрабатывать и реализовывать общешкольные дела для учащихся начальной школы в рамках проекта «Орлята России».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2023-2024 учебного года (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроках безопасности на которых рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
- Месячник безопасности детей;

- Социально – психологическое тестирование 7-9 классов с целью профилактики вредных привычек;
- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию

Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся:

классные часы, психологическая диагностика, индивидуальные консультации, акция Профилактика экстремизма и терроризма:

- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;
- Профилактика правонарушений и безнадзорности:
- Декада правовых знаний;
- в рамках профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних проводились комплекс открытых мероприятий «Имею право на права» ; «Нет вредным привычкам»

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Также классными руководителями совместно с родителями учащихся, социальным педагогом проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся; - проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – нет.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа продолжает сотрудничество с Домом творчества, с БДЦ с.Индерка , с центральной библиотекой Сосновоборского района.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами школа строит на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Культурно-просветительское;
- Лечебно-профилактическое;
- Профориентационное.

Информационное

Формами взаимодействия с социальными партнёрами является участие организаций – партнёров в:

- проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, встреч с родителями и законными представителями учащихся соответствующей тематической направленности;
- проведении ежегодного обследования обучающихся;
- проведении информационно-просветительских встреч с обучающимися и родителями;
- организации и проведении Уроков мужества, экскурсий патриотической направленности;
- организации встреч с представителями предприятий, учреждений профессионального образования;

Модуль «Профориентация»

При организации профориентационной работы также традиционно широко используется интернет: совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

С 2024-25 уч.года в школе функционирует детское общественное объединение «Школьный медиацентр». Участники данного объединения активно включились в работу. Ведут фото и видеорепортажи со школьных мероприятий, снимают новостные и развлекательные видеоролики. Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях - группа в социальной сети VK;

- родительские группы в мессенджерах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

-проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями в 2024-2025 учебном году была организована соответствии с требованиями локальных актов МБОУ СОШ с.Индерка

-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания

- Классные родительские собрания (2-9 классы), в тематике которых учитывались возрастные особенности детей, велась просветительская работа с родителями;
 - Внеклассные мероприятия с привлечением родителей ;
 - Родительский всеобуч в рамках классных родительских собраний:
 - Расширение кругозора школьника через внеклассную работу,
- Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей
- Родительский классный час по вопросам здоровьесбережения, ранней профориентации и т.д.
 - Информирование родителей через школьный сайт; пресс-центр; оформление специальных тематических стендов;
 - Работа с родителями через официальный сайт электронных журналов;
 - Вебинары для родителей, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Выводы.

Анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, Интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- активизировать работу учащихся в «Движении первых»;
- разработать и реализовать общешкольные мероприятия для начальной школы в рамках программы «Орлята России»;
- в работе с одаренными детьми увеличить охват учащихся Всероссийскими конкурсами;

Разработать и провести мероприятия для детей и родителей в рамках Года семьи.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо продолжить работу по решению следующих задач в 2024 – 20245 учебном году:

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания.
 - создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
 - активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
 - через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
 - реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные

сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;

активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;

повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.