

|                                                                      |                                                                 |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Приняты<br>на педагогическом совете<br>Протокол №11 от 21.08.2025 г. | Согласованы<br>с Советом школы<br>Протокол № 1 от 21.08.2025 г. | Утверждены<br>Приказ № 172<br>Директор школы ____Баишева А.Р. |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

**Изменения**  
**в основную образовательную программу начального общего образования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы села Индерка**  
**Сосновоборского района Пензенской области**

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220), приказом МБОУ СОШ с.Индерка № 172 от 21.08.2025 г.

внесены изменения:

## **1. В Целевой раздел**

### **в пункт 1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО**

**изложить в следующей редакции:**

ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

**Дополнить абзацем следующего содержания:**

**«ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года».**

### Пункт 1.1.3 Общая характеристика программы НОО

**дополнить абзацем следующего содержания:**

"При реализации четырехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.";

**Заменить термины по всем разделам ООП НОО «толерантное отношение» на «уважительное отношение» , «гендерные особенности» на «пол» «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»**

### Пункт 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

**Дополнить следующим содержанием**

подпункт Внутренняя оценка изложить в следующей редакции:

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году";

**В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Дополнить подпунктом следующего содержания:**

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых  
требований к метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы начального общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Познавательные УУД                                                                                                                             |
| 1.1                         | Базовые логические действия                                                                                                                    |
| 1.1.1                       | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии                                                              |
| 1.1.2                       | Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | объекты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.3 | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма                                                                      |
| 1.1.4 | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы                                                                                                                                                                                               |
| 1.2   | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1 | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации                                                                                            |
| 1.2.2 | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.3 | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)                                                                                                                                                          |
| 1.2.4 | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)                                                                                                                                                                    |
| 1.2.5 | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3   | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.1 | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет                                                                                     |
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Дополнить содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету:**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по русскому языку**.

Таблица 2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Орфоэпия                                                                                          |
| 1.1                         | Выделять звуки из слова                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3 | Различать ударные и безударные гласные звуки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4 | Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5 | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.6 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2   | Графика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1 | Различать понятия "звук" и "буква"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3 | Правильно называть буквы русского алфавита                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4 | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.5 | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.6 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Выделять слова из предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2 | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Различать слово и предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2 | Составлять предложение из набора форм слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1 | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.2 | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,                                                                                    |
|     | предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением                                 |
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                      |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                                  |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст                                                                                                                    |
| 6.2 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения |
| 6.3 | Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений                                                       |

Таблица 2.1

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Звуки речи                                                                                                                                                                             |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]                                                                                                       |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные                                                                                                                                         |
| 1.4 | Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']                                                         |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                                                                          |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2   | Графика                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э                                                                                               |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я                                                                                         |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова                                                                                                     |
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь                                                                                                 |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса                                                                                                                  |
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                                                    |
| 3   | Лексика                                                                                                                                |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление)                                                                                                 |
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)                                                       |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                     |
| 4   | Синтаксис                                                                                                                              |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление)                                                                                           |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)                                                                              |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                    |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений                                                                                             |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов                                                                                            |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении                                                                                                |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных                               |
| 5.3 | Перенос слов (без учета морфемного деления слова)                                                                                      |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу                                                  |
| 5.5 | Сочетания чк, чн                                                                                                                       |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                        |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                    |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста                                                                                                             |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                          |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                           |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление)                                                                                                  |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение                                                                         |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)                               |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений                                                                                   |

Таблица 2.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                          |
| 1.1                         | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2                         | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)                                                                               |
| 1.3                         | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я                                                                         |
| 1.4                         | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова                                                                                                             |
| 1.5                         | Пользоваться орфоэпическим словарем учебника                                                                                                                                         |
| 1.6                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 2                           | Лексика                                                                                                                                                                              |
| 2.1                         | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям                                                                |
| 2.2                         | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)                                                                                                          |
| 2.3                         | Пользоваться толковым словарем учебника                                                                                                                                              |
| 2.4                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 3                           | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                             |
| 3.1                         | Находить однокоренные слова                                                                                                                                                          |
| 3.2                         | Выделять в слове корень (простые случаи)                                                                                                                                             |
| 3.3                         | Выделять в слове окончание                                                                                                                                                           |
| 3.4                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 4                           | Морфология                                                                                                                                                                           |
| 4.1                         | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"                                                                                                                             |
| 4.2                         | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие                                                                                                     |
| 4.3                         | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"                                                                                                     |
| 4.4                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарем учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Таблица 2.3

### Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, |

|      |                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)                                                                                                                             |
| 1.2  | Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.<br>Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                |
| 1.3  | Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный     |
| 1.4  | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный                                                                                   |
| 1.5  | Использование на письме разделительных ь и ъ                                                                                                                                           |
| 1.6  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)                                                                              |
| 1.7  | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)                                                                                                                             |
| 1.8  | Использование знания алфавита при работе со словарями                                                                                                                                  |
| 1.9  | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)                                            |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач                                                                              |
| 2    | Лексика                                                                                                                                                                                |
| 2.1  | Слово как единство звучания и значения                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Лексическое значение слова (общее представление)                                                                                                                                       |
| 2.3  | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                                                                     |
| 2.4  | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря                                                                                                |
| 2.5  | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)                                                                                                                          |
| 2.6  | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                                                               |
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                               |
| 3.1  | Корень как обязательная часть слова                                                                                                                                                    |
| 3.2  | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                  |
| 3.3  | Выделение в словах корня (простые случаи)                                                                                                                                              |
| 3.4  | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                                                                   |
| 3.5  | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                                                                                              |
| 3.6  | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.7  | Суффикс как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.8  | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1  | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2  | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.3  | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.2  | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.3  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.4  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.5  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1  | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.3  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.4  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.5  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.6  | Разделительный мягкий знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.7  | Сочетания чт, щн, нч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.8  | Проверяемые безударные гласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.9  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | учебника)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия                                                                                                                                                      |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                                                                                                                                           |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)                                                                       |
| 7.2  | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 7.3  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                       |
| 7.4  | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.5  | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов                                                                                                                                                                                          |
| 7.6  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли                                                                                                                      |
| 7.7  | Тема текста                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.8  | Основная мысль                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.9  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                                                                                                                           |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                                                                                                     |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)                                                                                                                                                                         |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте                                                                                                                                                          |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации                                                                                                                                                                                                |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов                                                                                                                                                                        |

Таблица 2.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

|                             |                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                               |
| 1.1 | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                            |
| 1.2 | Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)                                                                                                 |
| 1.3 | Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах                                                                                                                      |
| 1.4 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными            |
| 1.5 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                   |
| 2.1 | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов                                                                                                                                        |
| 2.2 | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи                                                                                                                                 |
| 2.3 | Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)                                                                                                         |
| 2.4 | Определять значение слова в тексте                                                                                                                                                        |
| 2.5 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря                                                                                                                                       |
| 2.6 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                  |
| 3.1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы |
| 3.2 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                |
| 3.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | Распознавать имена существительные                                                                                                                                                        |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж                                                                                                                |
| 4.3 | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями                                                                                                                |
| 4.4 | Распознавать имена прилагательные                                                                                                                                                         |
| 4.5 | Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж                                                                                                                 |
| 4.6 | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных                                              |
| 4.7 | Распознавать глаголы                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.8  | Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.9  | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1  | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.3  | Распознавать распространенные и нераспространенные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3  | Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.5  | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1  | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.2  | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.3  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации                                                                                                                                                |
| 7.4  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета                                                                                                                                                         |
| 7.5  | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений,                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | синонимов, союзов и, а, но)                                                                               |
| 7.6  | Определять ключевые слова в тексте                                                                        |
| 7.7  | Определять тему текста и основную мысль текста                                                            |
| 7.8  | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание |
| 7.9  | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст                                    |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану               |

Таблица 2.5

### Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)               |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ь, в словах с непроизносимыми согласными                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                        |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) |
| 3.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3 | Корень, приставка, суффикс - значимые части слова                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4 | Нулевое окончание (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                                      |
| 4    | Морфология                                                                                                                                       |
| 4.1  | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                |
| 4.2  | Имена существительные единственного и множественного числа                                                                                       |
| 4.3  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                                                         |
| 4.4  | Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное                                                        |
| 4.5  | Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                 |
| 4.6  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные                                                                                              |
| 4.7  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного        |
| 4.8  | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных             |
| 4.9  | Местоимение (общее представление)                                                                                                                |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи                                                                                                       |
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                  |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                             |
| 4.13 | Неопределенная форма глагола                                                                                                                     |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов                                                                                                     |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам                                                                                                           |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                 |
| 4.17 | Частица не, ее значение                                                                                                                          |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                        |
| 5.1  | Предложение                                                                                                                                      |
| 5.2  | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении                                                    |
| 5.3  | Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое                                                                                               |
| 5.4  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)                                                                                           |
| 5.5  | Предложения распространенные и нераспространенные                                                                                                |
| 5.6  | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов                                                                    |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                          |
| 6.1  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)                                                                                          |
| 6.2  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                     |
| 6.3  | Разделительный твердый знак                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.4  | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.5  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных                                                                                                                                                                                                                |
| 6.6  | Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                   |
| 6.7  | Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                    |
| 6.8  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.9  | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                   |
| 6.10 | Раздельное написание частицы не с глаголами                                                                                                                                                                                                                            |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1  | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие                                                                                                                                                             |
| 7.2  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы |
| 7.4  | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком                                                                                                                                                                              |
| 7.5  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                     |
| 7.6  | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану                                                                                                                                                                                             |
| 7.7  | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но                                                                                                                                                                                    |
| 7.8  | Ключевые слова в тексте                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.9  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа                                                                                                                                                         |
| 7.10 | Жанр письма, объявления                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану                                                                                                                                                                                                 |
| 7.12 | Изучающее чтение                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                      |
|------|------------------------------------------------------|
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения |
|------|------------------------------------------------------|

Таблица 2.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                          |
| 1.1                         | Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)                                                          |
| 1.2                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                 |
| 2                           | Лексика                                                                                                                                              |
| 2.1                         | Подбирать к предложенным словам синонимы                                                                                                             |
| 2.2                         | Подбирать к предложенным словам антонимы                                                                                                             |
| 2.3                         | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту                                                    |
| 2.4                         | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень  |
| 2.5                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                 |
| 3                           | Состав слова (морфемика)                                                                                                                             |
| 3.1                         | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой |
| 3.2                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                 |
| 4                           | Морфология                                                                                                                                           |
| 4.1                         | Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков                   |
| 4.2                         | Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж                                                                |
| 4.3                         | Проводить разбор имени существительного как части речи                                                                                               |
| 4.4                         | Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж                                                     |
| 4.5                         | Проводить разбор имени прилагательного как части речи                                                                                                |
| 4.6                         | Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7  | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.8  | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.9  | Проводить разбор глагола как части речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1  | Различать предложение, словосочетание и слово                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.2  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3  | Различать распространенные и нераспространенные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.4  | Распознавать предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.5  | Составлять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.6  | Использовать предложения с однородными членами в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.7  | Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.8  | Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.9  | Производить синтаксический разбор простого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.2  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов |

|      |                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                 |
| 6.4  | Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов                                                                                                                    |
| 6.5  | Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания                                                                             |
| 6.6  | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski                                                                             |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                          |
| 7.1  | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения                                   |
| 7.2  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия      |
| 7.3  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие) |
| 7.4  | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли                                                   |
| 7.5  | Корректировать порядок предложений и частей текста                                                                                                                     |
| 7.6  | Составлять план к заданным текстам                                                                                                                                     |
| 7.7  | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)                                                                                                             |
| 7.8  | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)                                                                                                                        |
| 7.9  | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам                                                                                                  |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации                                                                                                             |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации                                                                           |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию                                                                                                           |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                              |

Таблица 2.7

#### Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам |
| 1.2 | Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)                                  |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4  | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                  |
| 1.5  | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов                                                                                                                                                                                                             |
| 2    | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)                                                                                                                                                                                   |
| 2.2  | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1  | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)                                                                                                                                                                   |
| 3.2  | Основа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3  | Состав неизменяемых слов (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4  | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1  | Части речи самостоятельные и служебные                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2  | Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного) |
| 4.3  | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.4  | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)                                                                                                                                                                                                      |
| 4.5  | Склонение имен прилагательных во множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.6  | Местоимение. Личные местоимения (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.7  | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.8  | Склонение личных местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.9  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.10 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.13 | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.14 | Частица не, ее значение (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1  | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного) |
| 5.2  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3  | Простое и сложное предложение (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4  | Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1  | Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)                                                                                                                   |
| 6.3  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4  | Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)                                                                                                                                                                                                |
| 6.5  | Безударные падежные окончания имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.7  | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.8  | Безударные личные окончания глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.9  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.1  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке                                                                                                                                                                                              |
| 7.2  | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.3  | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.4  | Сочинение как вид письменной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.5 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации |
| 7.6 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                               |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по литературному чтению**.

Таблица 3

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития                                                                                                                                   |
| 1.2                         | находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов                                                                                                                                                                                      |
| 1.3                         | владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания) |
| 1.4                         | читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года                                                                                                                                |
| 1.5                         | различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.6                         | различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)                                                                                                   |
| 1.7                         | понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения                                                                                                                                                                   |
| 1.8                         | владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря               |
| 1.9                         | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста      |
| 1.10                        | пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов,                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | вопросов, рисунков, предложенного плана                                                                                                                                                                                                          |
| 1.11 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения                                                                                                                                                                            |
| 1.12 | составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму                                                                                                                                               |
| 1.13 | сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)                                                                                                                                                                       |
| 1.14 | ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму |
| 1.15 | обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                      |

Таблица 3.1

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырех произведений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1 | Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2 | Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2   | Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других).<br>К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору) |
| 3   | Произведения о родной природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4   | Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5   | Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору).<br>В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие                                                                                                                                                                       |
| 6   | Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                 |
| 7   | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений по выбору).<br>Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | <p>Сведения по теории и истории литературы</p> <p>Автор, писатель. Произведение.</p> <p>Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки.</p> <p>Идея. Тема. Заголовок.</p> <p>Литературный герой.</p> <p>Ритм. Рифма.</p> <p>Содержание произведения.</p> <p>Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 3.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)                                                                     |
| 1.2                         | находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений                                                                                                                                                  |
| 1.3                         | читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)                                                                                                                                      |
| 1.4                         | читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5                         | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.6                         | различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)                                                                                                                     |
| 1.7                         | понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный) |
| 1.8                         | описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам                     |
| 1.9                         | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении                                                                                                                                                                                       |
| 1.10 | осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)                                                                                                           |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста                                                                |
| 1.12 | пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица                                                                                                                                                                |
| 1.13 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения                                                                                                                                            |
| 1.14 | составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)                                                                                                                                                                      |
| 1.15 | сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы                                                                                                                                                                                            |
| 1.16 | ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге |
| 1.17 | использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                       |

Таблица 3.3

### Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Произведения о нашей Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других).<br>И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2   | Фольклор (устное народное творчество).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2 | Народные песни, их особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3 | Сказки о животных, бытовые, волшебные.<br>Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3   | Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов).<br>А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4   | Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплата", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                 |
| 5   | Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие                                                                                                                                                                                                        |
| 6   | Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1 | Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.2 | Дружба людей и животных - тема литературы.<br>М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.3 | Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7   | Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору).                                                                                                                                                                                                                       |
| 8   | Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие).<br>Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9   | Сведения по теории и истории литературы<br>Автор, писатель. Произведение.<br>Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.<br>Идея. Тема. Заголовок.<br>Литературный герой, характер. Портрет героя.<br>Ритм. Рифма.<br>Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод.<br>Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).<br>Проза и поэзия |

Таблица 3.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2  | читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);<br>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)                                                                                                                                                 |
| 1.3  | читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4  | различать художественные произведения и познавательные тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.5  | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.6  | понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;<br>различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России                                                                   |
| 1.7  | владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.8  | характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);<br>отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера |
| 1.9  | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.10 | осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.12 | пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.13 | при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов                                                                                                                           |
| 1.14 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения                                                                                                                                                                                        |
| 1.15 | составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму |
| 1.16 | сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения                                                                                                                                                                                     |
| 1.17 | ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге                |
| 1.18 | использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень                                                                                                                                   |

Таблица 3.5

### Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору) |
| 2   | Фольклор (устное народное творчество)                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1 | Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России                                                                                                    |
| 2.2 | Книги и словари, созданные В.И. Далем                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 | Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности.<br>Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору) |
| 2.4 | Народная песня.<br>Чувства, которые рожают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.                                                                                                         |
| 2.5 | Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)                                                                                                                         |
| 3   | Творчество А.С. Пушкина                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | Лирические произведения А.С. Пушкина.<br>Стихотворения "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." и другие (по выбору)                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2  | Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4    | Басни И.А. Крылова (не менее двух)<br>Басни: "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5    | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору).<br>Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).                                                                                                                                                      |
| 6    | Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, были (не менее трех произведений).<br>Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7    | Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей)<br>В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8    | Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырех произведений).<br>Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9    | Произведения о детях (темы: "Разные детские судьбы", "Дети на войне").<br>Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10   | Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).<br>В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11.1 | Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трех авторов по выбору).<br>Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11.2 | Рассказы зарубежных писателей о животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11.3 | Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12   | Сведения по теории и истории литературы<br>Автор, писатель. Произведение.<br>Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.<br>Идея. Тема. Заголовок.<br>Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер.<br>Рассказчик. Портрет героя.<br>Ритм. Рифма. Строфа.<br>Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. |

|  |                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет).<br>Проза и поэзия |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 3.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2                         | читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);<br>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3                         | читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4                         | различать художественные произведения и познавательные тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.5                         | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.6                         | понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;<br>различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;<br>соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира |
| 1.7                         | владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.8                         | характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.9  | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)                                                                                                                                                 |
| 1.10 | осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)                                                                                                                                    |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста                        |
| 1.12 | составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица                                                                                                                                                                                                        |
| 1.13 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.14 | составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму |
| 1.15 | сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)                                                                                                                                                                                                               |
| 1.16 | использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге                                                                                                |
| 1.17 | использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                                           |

Таблица 3.7

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Произведения о Родине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие).<br>С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | военно-исторической тематики) и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2 | Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)                                                                                                                                                                       |
| 1.3 | Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева) |
| 1.4 | Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору)                                                                                                                                                                                                       |
| 2   | Фольклор (устное народное творчество)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 | Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы                                                                                     |
| 2.2 | Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)                                                                                                                                                                                             |
| 2.3 | Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 - 3 русские народные сказки по выбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору                                                                                                                                                                               |
| 2.4 | Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты)                                                                                                 |
| 2.5 | Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки                                                                                                                             |
| 3   | Творчество А.С. Пушкина                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1 | Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 - 3 произведений). Стихотворения: "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие.                                                                                                                                               |
| 3.2 | Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки                                                                                                                                                                              |
| 4   | Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях                                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Басни И.А. Крылова: "Стрекоза и муравей", "Квартет" и другие                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.2 | Басни стихотворные и прозаические.<br>И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи", С.В. Михалков и другие                                                                                                                                                                                  |
| 5   | Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех). Стихотворения: "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын..." и другие                                                                                                                                                               |
| 6   | Литературная сказка (две-три по выбору).<br>П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.                                                                                                                                                       |
| 7   | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX вв. (не менее пяти авторов по выбору).<br>В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И.                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8    | Проза Л.Н. Толстого (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль.<br>Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепашка" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9    | Произведения о животных и родной природе (не менее трех авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Ковалёва и других.<br>В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Высочка" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10   | Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других.<br>А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Тёмы" (отдельные главы), М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11   | Пьеса (одна по выбору).<br>С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12   | Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина.<br>В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13.1 | Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору).<br>Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13.2 | Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других.<br>Д. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), Марк Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14   | Сведения по теории и истории литературы<br>Автор, писатель. Произведение.<br>Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие).<br>Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.<br>Идея. Тема. Заголовок.<br>Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер.<br>Рассказчик. Портрет героя.<br>Ритм. Рифма. Строфа.<br>Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части.<br>Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола).<br>Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по иностранному (английскому) языку**.

Проверяемые требования к результатам освоения основной  
образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                         | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1                       | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1.1                     | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2                     | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)             |
| 1.1.2                       | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.1                     | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов                                                                                                |
| 1.2                         | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1                       | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                                   |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)                                       |
| 1.2.3                       | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)         |
| 1.3                         | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.1                       | Читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                             |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)                                                                      |
| 1.3.3                       | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4   | Письмо                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.1 | Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                  |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом)                                                                                                                                      |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1 | Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать                                                                                                                            |
| 2.1.2 | Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв                       |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.4 | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                               |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.1 | Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)                                                                                                                      |
| 2.2.2 | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.3 | Заполнять пропуски словами; дописывать предложения                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.4 | Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов                    |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1 | Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения        |
| 2.3.2 | Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов                                                                                                                                                                    |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения                                                                                                                         |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It                                                                                                                                                        |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.5  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)                                                                                                 |
| 2.4.6  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.)                                                                             |
| 2.4.7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?     |
| 2.4.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами                                                                                                                      |
| 2.4.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)                                                                   |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях      |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)                                                                                                   |
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)   |
| 2.4.13 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)                                                    |
| 2.4.14 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen - pens; a man - men)                                                       |
| 2.4.15 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения                                                                                                                             |
| 2.4.16 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these                                                                                                                           |
| 2.4.17 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12)                                                                                                                            |
| 2.4.18 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many                                                                                                            |
| 2.4.19 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under                                                                                                                              |
| 2.4.20 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах                                                                                                                           |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                       |
| 3.1    | Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, |

|     |                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|
|     | поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством                      |
| 3.2 | Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц |

Таблица 4.1

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника                                                            |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                                                         |
| 1.2.3   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки                              |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.1   | Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного                                                                                                                                                                              |
| 1.3.2   | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.3 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.4   | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.1 | Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.2 | Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей                         |
| 1.4.3 | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                   |
| 1.4.4 | Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом)                                                                                                                                                            |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.1 | Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.2 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)                                                               |
| 2.1.3 | Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов                                                          |
| 2.1.4 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.5 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции                                                                                                                                   |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                      |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.1 | Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах                                                                                                                                                              |
| 2.2.2 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.3 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения                                                                                                                                                   |
| 2.2.4 | Правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)                                          |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.2  | Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                           |
| 2.4.1  | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)                                                                                                                                                       |
| 2.4.2  | Нераспространенные и распространенные простые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.3  | Предложения с начальным It (It's a red ball.)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.4  | Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.) |
| 2.4.5  | Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)                                                                                                                |
| 2.4.6  | Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.7  | Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.8  | Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.9  | Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                                                                                                                                                               |
| 2.4.10 | Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.11 | Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)                                                                                                                                                                           |
| 2.4.12 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.13 | Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men)                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.14 | Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.15 | Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.16 | Указательные местоимения (this - these)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.17 | Количественные числительные (1 - 12)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.18 | Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.19                       | Предлоги места (in, on, near, under)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.20                       | Союзы and и but (с однородными членами)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                            | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1                          | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2                          | Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3                          | Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг                                                                                                                                                                    |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)                                                                                                                                                      |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций                                                                                                                                                                                                          |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| А                            | Мир моего "я". Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда                                                                                                                                                                                                                   |
| Б                            | Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день                                                                                                                                                                                                                  |
| В                            | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)                                                                                                                                                                                                                                  |
| Г                            | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)                                    |

Таблица 4.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                         | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1                       | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.1                     | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1.2 | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)                      |
| 1.1.1.3 | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                            |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2.1 | Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)                                                                                                                                          |
| 1.1.2.2 | Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)                                                                                                                           |
| 1.1.2.3 | Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)                                                                                                                                                    |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1   | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.2   | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)                               |
| 1.2.3   | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.1   | Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                                                             |
| 1.3.2   | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)                              |
| 1.4     | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.1   | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое                                                                                                                                                                         |
| 1.4.2   | Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                                                           |
| 1.4.3   | Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2       | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.1 | Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)                                                                                                                                                          |
| 2.1.2 | Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)                                                                              |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                         |
| 2.1.4 | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                    |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.2 | Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)                                                                                                         |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения                               |
| 2.3.2 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)                                               |
| 2.3.3 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (football, snowman)                                                                |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)                                                                                                  |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)                                    |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...                                                                                                                                             |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth                                                                                                              |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)                                                                                                              |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)                                                                     |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже                                                                                                                                                                                |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those                                                                                                                                                                                |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях                                                                                                                              |
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 100) и порядковые числительные (1 - 30)                                                                                                                                            |
| 2.4.13 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why                                                                                                                                                                                |
| 2.4.14 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year)                                                                                                                                                        |
| 2.4.15 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind                                                                                                                                                                          |
| 2.4.16 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday                                                                                                                                     |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1    | Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2    | Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке                                                                                                                                                                                     |

Таблица 4.3

### Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника                                                             |
| 1.1.1.3 | Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника                                                                                           |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.3 | Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                      |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                        |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                            |
| 1.2.3   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.1   | Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного                                                                                                                                                 |
| 1.3.2   | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                      |
| 1.3.3   | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки              |
| 1.4     | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.1   | Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей                                                                                                                            |
| 1.4.2   | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.3   | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                             |
| 1.4.4   | Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.1 | Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.2 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)                                                                                                                                        |
| 2.1.3 | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.4 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.5 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                                                            |
| 2.1.7 | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.3 | Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже                                                                                                                                                                                        |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения                                  |
| 2.3.2 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)                                                                                                                |
| 2.3.3 | Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.1 | Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.2 | Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.3                        | Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                                                                                                                |
| 2.4.4                        | Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.5                        | Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.6                        | Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.7                        | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.8                        | Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.9                        | Указательные местоимения (this - these; that - those)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.10                       | Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.)                                                                                                                                                             |
| 2.4.11                       | Наречия частотности (usually, often)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.12                       | Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1 - 30)                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.13                       | Вопросительные слова (when, whose, why)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.14                       | Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)                                                                                                                                                            |
| 3                            | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1                          | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством |
| 3.2                          | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3                          | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)                                                                                           |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                       |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| А                            | Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы                                                                                                                                                          |
| В | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)                                                                                                             |
| Г | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка |

Таблица 4.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                         | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1                       | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1.1                     | Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                       |
| 1.1.1.2                     | Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                                   |
| 1.1.1.3                     | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                                 |
| 1.1.1.4                     | Вести диалог - разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника                |
| 1.1.2                       | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.1                     | Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз) |
| 1.1.2.2                     | Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.3                     | Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз                                                                                                                                       |
| 1.1.2.4                     | Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | менее 4 - 5 фраз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2   | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)                               |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1 | Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                                                                                          |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)                                                                                  |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)                                                                           |
| 1.3.4 | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.5 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4   | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие                                                                                                                                                                            |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3 | Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов)                                                                                                                                                                                                                              |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.1 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.2 | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.2 | Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)                                                                                                                    |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения                                                             |
| 2.3.2 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)                                                                           |
| 2.3.3 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (blackboard)                                                                                                            |
| 2.3.4 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)                                                                                                          |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                              |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия                                                                                                                            |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to                                                                                                                                                                            |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no                                                                                                                                                                                |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better - (the) best, bad - worse - (the) worst)                                                                         |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени                                                                                                                                                                                         |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1   | Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2   | Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3   | Знать некоторых литературных персонажей                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)                |
| 3.5 | Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики |

Таблица 4.5

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника                                                                                                                       |
| 1.1.1.3 | Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника                        |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.2 | Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.3 | Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2.5 | Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.3 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                             |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.1 | Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.2 | Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                     |
| 1.3.3 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.4 | Прогнозирование содержания текста по заголовку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.5 | Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4   | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.1 | Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.2 | Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                      |
| 1.4.3 | Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)                                                                                                                                                                 |
| 2.1.2 | Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов    |
| 2.1.3 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.4 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции                                                                                                                                                              |
| 2.1.5 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления |
| 2.1.6 | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.                                                                                                                                                            |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении                                                                                                                                        |
| 2.2.3 | Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)                                                                                                             |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения                              |
| 2.3.2 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)                                                          |
| 2.3.3 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)                                                                                                                               |
| 2.3.4 | Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                         |
| 2.4.1 | Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                                                                                              |
| 2.4.2 | Модальные глаголы must и have to                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.3 | Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)                                                                                                                                   |
| 2.4.4 | Отрицательное местоимение no                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.5 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)                                                                                                                                                      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.6                        | Наречия времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.7                        | Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                            | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1                          | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону |
| 3.2                          | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3                          | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)                                                                                                                            |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)                                                                                                                                                                           |
| 4.2                          | Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3                          | Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.4                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                              |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| А                            | Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)                                                                                                                                                                                                       |
| Б                            | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы                                                                                                                                                                         |
| В                            | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки                                          |
| Г                            | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                 |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания **по математике**.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру                             |
| 1.2                         | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта                                             |
| 1.3                         | находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число                                                 |
| 1.4                         | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток |
| 1.5                         | называть и различать компоненты действий сложения и вычитания                                                       |
| 1.6                         | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)             |
| 1.7                         | сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)                        |
| 1.8                         | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок                             |
| 1.9                         | устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"                             |
| 1.10                        | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения                                                      |
| 1.11                        | группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни   |
| 1.12                        | различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы                                |
| 1.13                        | сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)                                                               |
| 1.14                        | распределять объекты на две группы по заданному основанию                                                           |

Таблица 5.1

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                  |
| 1.1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0   |
| 1.2 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |
| 1.3 | Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания                                                                                        |
| 2.2 | Вычитание как действие, обратное сложению                                                                                                                                                                |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче                                                        |
| 3.2 | Решение задач в одно действие                                                                                                                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"                                                     |
| 4.2 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку                                                       |
| 5.2 | Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда                                                                                                                                |
| 5.3 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения                                                                                                                                                        |
| 5.4 | Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)                                                                 |
| 5.5 | Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры                                                                                               |

Таблица 5.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) |
| 1.2                         | устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100                                                                            |
| 1.3                         | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения                                                  |
| 1.4                         | называть и различать компоненты действий умножения, деления                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5  | находить неизвестный компонент сложения, вычитания                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6  | использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов    |
| 1.7  | сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"                                                                                                                                             |
| 1.8  | решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ |
| 1.9  | различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник                                                                                                                                                                              |
| 1.10 | на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон                                                                                                          |
| 1.11 | выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)                                                                                                     |
| 1.12 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы                                                                                                  |
| 1.13 | находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)                                                                                                                                                                 |
| 1.14 | находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)                                                                                                                                                                                        |
| 1.15 | представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке                                                                                                         |
| 1.16 | сравнивать группы объектов (находить общее, различное)                                                                                                                                                                                                       |
| 1.17 | обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире                                                                                                                                                                                                   |
| 1.18 | подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ                                                                                                                                                                                                            |
| 1.19 | составлять (дополнять) текстовую задачу                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.20 | проверять правильность вычисления, измерения                                                                                                                                                                                                                 |

Таблица 5.3

### Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                  |
| 1.1 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства |
| 1.2 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3 | Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач                                                                                                                                |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления                                                                                                 |
| 2.3 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления                                                                                                                                                                     |
| 2.4 | Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления                                                                                                           |
| 2.5 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания                                                                                                                                                                         |
| 2.6 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий)                          |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи                                                                                        |
| 3.2 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник                                                                                                                                                                                        |
| 4.2 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения                 |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"                                                                       |
| 5.3 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации,                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | представленной в таблице                                                                                |
| 5.4 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными            |
| 5.5 | Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур |
| 5.6 | Правила работы с электронными средствами обучения                                                       |

Таблица 5.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2                         | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3                         | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения                                                                                                                                                                |
| 1.4                         | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5                         | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события |
| 1.6                         | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7                         | называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8                         | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9                         | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.10                        | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)                                                                                                                                                                    |
| 1.11                        | конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | прямоугольник, многоугольник на заданные части                                                                                                                                             |
| 1.12 | сравнивать фигуры по площади                                                                                                                                                               |
| 1.13 | находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)                                                                                                             |
| 1.14 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."                                                            |
| 1.15 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей                                                        |
| 1.16 | классифицировать объекты по одному-двум признакам                                                                                                                                          |
| 1.17 | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы |
| 1.18 | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму                                                                                               |
| 1.19 | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)                                                                                                                  |
| 1.20 | выбирать верное решение математической задачи                                                                                                                                              |

Таблица 5.5

### Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел |
| 1.2 | Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."                                                                                                                |
| 1.3 | Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации                                                                   |
| 1.4 | Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации                                                |
| 1.5 | Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине                                                                                                 |
| 1.6 | Площадь. Сравнение объектов по площади                                                                                                                                                                                   |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1                                                                                   |
| 2.2 | Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях                                                                                                                                                                     |
| 2.4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия                                                                                                                                                                                      |
| 2.5 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий                                                                                                                                              |
| 2.6 | Однородные величины: сложение и вычитание                                                                                                                                                                                                        |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом                                                                                                |
| 3.2 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) |
| 3.3 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата                                                                                                                             |
| 3.4 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины                                                                                       |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства                                                                                 |
| 4.2 | Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади                                |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1 | Классификация объектов по двум признакам                                                                                                                                                                                                         |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"                                                                                          |
| 5.3 | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач                                                             |
| 5.4 | Формализованное описание последовательности действий                                                                                                                                                                                             |
| 5.5 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения                                                                                                                                |

Таблица 5.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2  | находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3  | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)                                                                   |
| 1.4  | вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                          |
| 1.5  | выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора                                                                                                                                                                    |
| 1.6  | находить долю величины, величину по ее доле                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7  | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) |
| 1.9  | использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы                                                                                                                                                                  |
| 1.10 | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений                                                                                                                                      |
| 1.11 | решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию                              |
| 1.12 | решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения                                                                                                                                                     |
| 1.13 | различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.14 | Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                         |
| 1.15 | выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                              |
| 1.16 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.17 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.18 | классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам                                                                                                                                           |
| 1.19 | извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни |
| 1.20 | заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму                                                                                                                                                                          |
| 1.21 | использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма                                                        |
| 1.22 | составлять модель текстовой задачи, числовое выражение                                                                                                                                                                                |
| 1.23 | выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных                                                                                                                                                     |

Таблица 5.7

#### Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз                                                      |
| 1.2 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости                                                                                                                                                                     |
| 1.3 | Единицы массы и соотношения между ними                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4 | Единицы времени, соотношения между ними                                                                                                                                                                                                |
| 1.5 | Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000                                                                                                                                          |
| 1.6 | Доля величины времени, массы, длины                                                                                                                                                                                                    |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000 |
| 2.2 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора             |
| 2.3 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента                                                                                                                       |
| 2.4 | Умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                      |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач                |
| 3.2 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле                                                                                                               |
| 3.3 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1 | Наглядные представления о симметрии                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.2 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида                |
| 4.3 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                              |
| 4.4 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                               |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач                                                                                                                                                                 |
| 5.2 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме |
| 5.3 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации                                                                                                     |
| 5.4 | Алгоритмы решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету **"Окружающий мир"**.

Таблица 6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                          |
| 1                           | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2  | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                                                                                                                                                                                            |
| 3  | воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4  | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий                                                                                                                                                                                  |
|    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5  | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)                                                                                                      |
| 6  | описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7  | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя                                       |
| 9  | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах                                                                                                                                                                                 |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе                                                                                                                                                                                                              |
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.                                               |

Таблица 6.1

### Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                              |
| 1.1 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив |

|      |                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2  | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи                                                                                     |
| 1.3  | Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых                                                                                                     |
| 1.4  | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5  | Режим труда и отдыха                                                                                                                                               |
| 1.6  | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес                                                                 |
| 1.7  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых                                                                                                    |
| 1.8  | Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России                                                                    |
| 1.9  | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края                                 |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме                                                                                                  |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                  |
| 2.1  | Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа                                                                                                         |
| 2.2  | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними                                                  |
| 2.3  | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру                                                        |
| 2.4  | Сезонные изменения в природе                                                                                                                                       |
| 2.5  | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе                                                                    |
| 2.6  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения        |
| 2.7  | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя                                           |
| 2.8  | Комнатные растения, правила содержания и ухода                                                                                                                     |
| 2.9  | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах   |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                               |
| 3.1  | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                                                                           |
| 3.2  | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами                                                                               |
| 3.3  | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)                                              |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в                                                                                   |

|  |                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 6.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                |
| 1                           | находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город                                                                                                                          |
| 2                           | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона                                                                                                                       |
| 3                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                  |
| 4                           | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края                        |
| 5                           | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе |
| 6                           | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                         |
| 7                           | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней                                                                                       |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                                 |
| 8                           | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                            |
| 9                           | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам                                                                                                                                  |
| 10                          | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков                                                                                                                                            |
| 11                          | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты                                                                            |
| 12                          | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу                                                                                                                                      |
| 13                          | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения                                                                                                     |
| 14                          | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе                                                                                                                                                         |
| 16 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе                                                                                                                                                          |
| 17 | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы                                                                                        |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                    |
| 16 | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания                                                                                                                                                    |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;                                                                                                                                         |
| 18 | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

Таблица 6.3

### Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1  | Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России                                                                                                                                                                   |
| 1.2  | Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте |
| 1.3  | Города России                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4  | Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники                                                                                                                                                                                      |
| 1.5  | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края                                                                                                                                                                       |
| 1.6  | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края                                                                                                                                                  |
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.8  | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи                                                                                                                                                                      |
| 1.9  | Правила культурного поведения в общественных местах                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества                                                                                                                                 |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1  | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2  | Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле                                                                                                                                         |
| 2.3  | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4  | Материки, океаны                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.5  | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса                                                                                     |
| 2.6  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения                                                                                                                                                                         |
| 2.7  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений                                                                                                                                                                                                       |
| 2.8  | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков                                                                                                                                     |
| 2.9  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных                                                                                                                                                                                                       |
| 2.10 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе                                                                        |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках                                                                                                 |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи                             |
| 3.4  | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет           |

Таблица 6.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                 |
| 1                           | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме                                                                                                                                                   |
| 3  | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4  | различать расходы и доходы семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5  | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                                                                                                                        |
|    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6  | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                                                                                        |
| 7  | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                         |
| 9  | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства                                                                                                                                                                 |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов                                                                                    |
| 11 | показывать на карте мира материки, изученные страны мира                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы                                                                                                                                                               |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                                              |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека                                                                                                                                                   |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                                                                                                                                    |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний                                                                                                                                    |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома                                                                                                                                           |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 6.5

## Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                                                                                 |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели                                                             |
| 1.2 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона                                                                                                |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России                                                                                                                  |
| 1.4 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                                                      |
| 1.5 | Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям                                                                                    |
| 1.6 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них                                                           |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии                             |
| 1.8 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся                                                                                                        |
| 2   | Человек и природа                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Методы изучения природы                                                                                                                                                                            |
| 2.2 | Карта мира. Материки и части света                                                                                                                                                                 |
| 2.3 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами |
| 2.4 | Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека                                                                                                          |
| 2.5 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды                   |
| 2.6 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)                  |
| 2.7 | Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека                                                                                                                        |
| 2.8 | Первоначальные представления о бактериях                                                                                                                                                           |
| 2.9 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений                                                                                                                                                                                         |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                                           |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)                                                                                                                                        |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)                                                                                                                                                                         |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных                                                                                                                                                                                          |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                                         |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)                                           |
| 2.18 | Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах                                                                                                                                                              |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                                      |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей                                                                                                         |
| 3.2  | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)             |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)                                                              |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет                                                           |

Таблица 6.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

|                             |                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                           | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации                                                                                                                                                                                                |
| 2                           | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России                                                                                                                                                               |
| 3                           | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края                                              |
| 4                           | показывать на исторической карте места изученных исторических событий                                                                                                                                                                                             |
| 5                           | находить место изученных событий на "ленте времени"                                                                                                                                                                                                               |
| 6                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                                                                                                    |
| 7                           | соблюдать правила нравственного поведения в социуме                                                                                                                                                                                                               |
| 8                           | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона                                                                                                                                                                         |
| 9                           | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                                                                 |
|                             | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10                          | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                           |
| 11                          | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)                                                                                                                                                    |
| 12                          | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки                                                                                                                                                                       |
| 13                          | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации                                                                                                                        |
| 14                          | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств                                                                                                                                                         |
| 15                          | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)                                                                                                                    |
| 16                          | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда |
| 17                          | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

Таблица 6.7

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1  | <a href="#">Конституция</a> - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2  | Политико-административная карта России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3  | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4  | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5  | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6  | История Отечества. "Лента времени" и историческая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.7  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.8  | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.9  | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края                                                                                                                                         |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности                                                                                                                                       |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1  | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений                                                                                                                                                            |
| 2.2  | Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года |
| 2.3  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)                                                                                                                                                            |
| 2.4  | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                                                                                                                           |
| 2.5  | Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком                                                                                                                                                          |
| 2.6  | Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                                                                              |
| 2.7  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)                                                                                                                                                                                |
| 2.8  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах                                                       |
| 2.9  | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира                                                                                           |
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)                                                                                                                                                                                          |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2  | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)                                                                                                 |
| 3.3  | Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности                                                                                |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет                                                                             |

## 2. В Содержательный раздел

### в пункт 2.1.1. Рабочая программа учебного предмета "Русский язык"

подпункт изложить в следующей редакции:

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

абзац тридцать шестой подпункта дополнить словами ", утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень).";

**Использовать при составлении рабочей программы учебного предмета "Русский язык" поурочное планирование, дополнить пунктом следующего содержания:**

Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Русский язык. 1 - 4 класс. (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

1 класс

| № урока | Тема урока                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                               |
| Урок 2  | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                                                 |
| Урок 3  | Различение предложения и слова                                                                           |
| Урок 4  | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление |
| Урок 5  | Составление предложения из слов. Работа с предложением                                                   |
| Урок 6  | Составление предложения из слов                                                                          |
| Урок 7  | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета                                  |
| Урок 8  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове                                                        |
| Урок 9  | Определяем самый частый звук в стихотворении                                                             |
| Урок 10 | Различаем первые звуки в словах                                                                          |
| Урок 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове                                                          |
| Урок 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                                                             |
| Урок 13 | Проводим параллельные линии                                                                              |
| Урок 14 | Отрабатываем параллельные линии                                                                          |
| Урок 15 | Ориентируемся на рабочей строке                                                                          |
| Урок 16 | Пишем элементы букв                                                                                      |
| Урок 17 | Особенность гласных звуков                                                                               |

|         |                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                                              |
| Урок 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                                           |
| Урок 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а                            |
| Урок 21 | Слогообразующая функция гласных звуков                                          |
| Урок 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                                           |
| Урок 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о                            |
| Урок 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                                           |
| Урок 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове                        |
| Урок 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и                            |
| Урок 27 | Письмо строчной буквы ы                                                         |
| Урок 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                                           |
| Урок 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у                            |
| Урок 30 | Повторяем особенности гласных звуков                                            |
| Урок 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки                |
| Урок 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                                         |
| Урок 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                                           |
| Урок 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н                            |
| Урок 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         |
| Урок 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                                           |
| Урок 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            |
| Урок 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                                           |
| Урок 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            |
| Урок 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                                           |
| Урок 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            |
| Урок 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                                           |
| Урок 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            |
| Урок 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                                           |
| Урок 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие |
| Урок 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            |
| Урок 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                                           |
| Урок 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            |
| Урок 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                                           |

|         |                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                                                      |
| Урок 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                                                         |
| Урок 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                                                                        |
| Урок 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                                                         |
| Урок 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                                                                        |
| Урок 55 | Различаем звонкие и глухие согласные                                                                         |
| Урок 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                                                         |
| Урок 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                                                                        |
| Урок 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                                                         |
| Урок 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                                                                        |
| Урок 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                                                      |
| Урок 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б                                                         |
| Урок 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                                                                        |
| Урок 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д                                                         |
| Урок 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные        |
| Урок 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                                                                        |
| Урок 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я                                                              |
| Урок 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                                                                        |
| Урок 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                                                         |
| Урок 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                                                                        |
| Урок 70 | Твердые и мягкие согласные звуки                                                                             |
| Урок 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                                                         |
| Урок 72 | Письмо строчной буквы ь                                                                                      |
| Урок 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь |
| Урок 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                                                                        |
| Урок 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                                                 |
| Урок 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                                                         |
| Урок 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                                                                        |
| Урок 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                                                         |
| Урок 79 | Особенности шипящих звуков                                                                                   |

|          |                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 80  | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                               |
| Урок 81  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                |
| Урок 82  | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                                                                               |
| Урок 83  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами |
| Урок 84  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                                                                               |
| Урок 85  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                                                                |
| Урок 86  | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                                                                               |
| Урок 87  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю                                                                |
| Урок 88  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                                                                               |
| Урок 89  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                                                                |
| Урок 90  | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                                                        |
| Урок 91  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                                                                               |
| Урок 92  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                                                                |
| Урок 93  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                                                                               |
| Урок 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                                                                |
| Урок 95  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие                                      |
| Урок 96  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                                                               |
| Урок 97  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                                                                |
| Урок 98  | Построение моделей звукового состава слов                                                                           |
| Урок 99  | Обобщаем знания о согласных звуках                                                                                  |
| Урок 100 | Письмо строчной буквы ь                                                                                             |
| Урок 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса                    |
| Урок 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса                    |
| Урок 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса                    |
| Урок 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                                            |
| Урок 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении                                                             |
| Урок 106 | Язык как основное средство человеческого общения.                                                                   |
| Урок 107 | Речь как основная форма общения между людьми                                                                        |
| Урок 108 | Текст как единица речи                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 109 | Предложение как единица языка                                                                                                                                      |
| Урок 110 | Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений |
| Урок 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов                                                                                 |
| Урок 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                                                |
| Урок 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений                                                                         |
| Урок 114 | Восстановление деформированных предложений.                                                                                                                        |
| Урок 115 | Ситуации общения. Диалог                                                                                                                                           |
| Урок 116 | Слово как единица языка. Значение слова                                                                                                                            |
| Урок 117 | Составление небольших устных рассказов                                                                                                                             |
| Урок 118 | Слова, называющие предметы                                                                                                                                         |
| Урок 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов                                                                                     |
| Урок 120 | Слова, называющие признака предмета                                                                                                                                |
| Урок 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                                                                                         |
| Урок 122 | Слова, называющие действия предмета                                                                                                                                |
| Урок 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                                                                                                             |
| Урок 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                                                                                                                          |
| Урок 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                                                                                                  |
| Урок 126 | Отработка алгоритма списывания текста                                                                                                                              |
| Урок 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                                                                                             |
| Урок 128 | Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению                                                                                                               |
| Урок 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                                                                                   |
| Урок 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь                                                                          |
| Урок 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                                                                                   |
| Урок 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова                                                                                                         |
| Урок 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений                                                            |
| Урок 134 | Алфавит                                                                                                                                                            |
| Урок 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                                                                                |
| Урок 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие                                                                                                                 |
| Урок 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства                                                                                                                                |

|                                           |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 138                                  | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                                                               |
| Урок 139                                  | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук                                                                |
| Урок 140                                  | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                                                         |
| Урок 141                                  | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                                                               |
| Урок 142                                  | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                                                  |
| Урок 143                                  | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                                                |
| Урок 144                                  | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                                                  |
| Урок 145                                  | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь                                                 |
| Урок 146                                  | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                                                     |
| Урок 147                                  | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                                            |
| Урок 148                                  | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных              |
| Урок 149                                  | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки                                                                       |
| Урок 150                                  | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                                 |
| Урок 151                                  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                        |
| Урок 152                                  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                                           |
| Урок 153                                  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                                            |
| Урок 154                                  | Речевой этикет: ситуация извинения                                                                                           |
| Урок 155                                  | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                   |
| Урок 156                                  | Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.<br>Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных |
| Урок 157                                  | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                          |
| Урок 158                                  | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                                                                             |
| Урок 159                                  | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                                                      |
| Урок 160                                  | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                                                      |
| Урок 161                                  | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений                                                        |
| Урок 162                                  | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста                                                                    |
| Урок 163                                  | Объяснительный диктант                                                                                                       |
| Урок 164                                  | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов                                                                     |
| Урок 165                                  | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165 |                                                                                                                              |

| № урока | Тема урока                                                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         |
| Урок 2  | Диалогическая форма речи                                                                                                                |
| Урок 3  | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов                                                                                 |
| Урок 4  | Текст                                                                                                                                   |
| Урок 5  | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |
| Урок 6  | Тема текста                                                                                                                             |
| Урок 7  | Основная мысль                                                                                                                          |
| Урок 8  | Заглавие текста                                                                                                                         |
| Урок 9  | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                |
| Урок 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста                       |
| Урок 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                                                                       |
| Урок 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                                                                      |
| Урок 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                                                                |
| Урок 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                                                   |
| Урок 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                                                                    |
| Урок 16 | Предложение как единица языка                                                                                                           |
| Урок 17 | Предложение и слово                                                                                                                     |
| Урок 18 | Связь слов в предложении                                                                                                                |
| Урок 19 | Виды предложений по цели высказывания                                                                                                   |
| Урок 20 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                                            |
| Урок 21 | Восклицательные и невосклицательные                                                                                                     |
| Урок 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                                                 |
| Урок 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения                                       |
| Урок 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                                              |
| Урок 25 | Предложение: систематизация знаний                                                                                                      |
| Урок 26 | Слово и его значение                                                                                                                    |
| Урок 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с                                                       |

|         |                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | помощью толкового словаря                                                                      |
| Урок 28 | Однозначные и многозначные слова                                                               |
| Урок 29 | Значение слова в словаре и тексте                                                              |
| Урок 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                         |
| Урок 31 | Синонимы                                                                                       |
| Урок 32 | Синонимы в тексте                                                                              |
| Урок 33 | Антонимы                                                                                       |
| Урок 34 | Наблюдение за использованием антонимов                                                         |
| Урок 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем                                |
| Урок 36 | Обобщение знаний по разделу "Лексика"                                                          |
| Урок 37 | Резервный урок по разделу лексика                                                              |
| Урок 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                                                 |
| Урок 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                                         |
| Урок 40 | Корень как часть слова                                                                         |
| Урок 41 | Корень как общая часть родственных слов                                                        |
| Урок 42 | Корень слова: обобщение знаний                                                                 |
| Урок 43 | Окончание как изменяемая часть слова                                                           |
| Урок 44 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                      |
| Урок 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                      |
| Урок 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                         |
| Урок 47 | Суффикс как часть слова                                                                        |
| Урок 48 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                         |
| Урок 49 | Роль суффиксов и приставок                                                                     |
| Урок 50 | Состав слова: систематизация знаний                                                            |
| Урок 51 | Состав слова: обобщение                                                                        |
| Урок 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня |
| Урок 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)                      |
| Урок 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                               |
| Урок 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                   |
| Урок 56 | Перенос слов по слогам                                                                         |
| Урок 57 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                            |

|         |                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                                                                              |
| Урок 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"                                                                       |
| Урок 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                                                                                           |
| Урок 61 | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов                                                          |
| Урок 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                                                                                 |
| Урок 63 | Единообразное написание гласных в корне                                                                                                               |
| Урок 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова                                                                  |
| Урок 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                                                                                           |
| Урок 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                                                                                    |
| Урок 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова                                                                            |
| Урок 68 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                                                                                   |
| Урок 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                                                                  |
| Урок 70 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                  |
| Урок 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                     |
| Урок 72 | Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| Урок 73 | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                      |
| Урок 74 | Функции мягкого знака                                                                                                                                 |
| Урок 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                                                      |
| Урок 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                                                       |
| Урок 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                                   |
| Урок 78 | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                                |
| Урок 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                                                                                       |
| Урок 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                           |
| Урок 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов            |
| Урок 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов                              |
| Урок 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                     |
| Урок 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                                          |

|          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 85  | Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)                                                                                         |
| Урок 86  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                                                                                                                                |
| Урок 87  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                                                                                                                                                    |
| Урок 88  | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                                                                                                                                           |
| Урок 89  | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"                                                                                                                                       |
| Урок 90  | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                                                                                                            |
| Урок 91  | Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова                                                                                                                                                           |
| Урок 92  | Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова                                                                                                                                                                   |
| Урок 93  | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                                                                                                             |
| Урок 94  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                                                                                                                   |
| Урок 95  | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                                          |
| Урок 96  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                  |
| Урок 97  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                                                                                                                                |
| Урок 98  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов |
| Урок 99  | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов                                                                                                                                         |
| Урок 100 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                                                 |
| Урок 101 | Использование на письме разделительных ь и ъ                                                                                                                                                                                         |
| Урок 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                                     |
| Урок 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                           |
| Урок 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                                                                                                                                         |
| Урок 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов                        |
| Урок 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                                                                   |
| Урок 107 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                                                 |
| Урок 108 | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                                                                                   |
| Урок 109 | Имя существительное: употребление в речи                                                                                                                                                                                             |
| Урок 110 | Имя существительное: значение                                                                                                                                                                                                        |
| Урок 111 | Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")                                                                                                                                                                                        |

|          |                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 112 | Употребление заглавной и строчной буквы                                                                                                        |
| Урок 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"                                                          |
| Урок 114 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                                          |
| Урок 115 | Заглавная буква в именах собственных: географические названия                                                                                  |
| Урок 116 | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам    |
| Урок 117 | Имя существительное: изменение по числам                                                                                                       |
| Урок 118 | Число имен существительных                                                                                                                     |
| Урок 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных                                                                 |
| Урок 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)                                                       |
| Урок 121 | Глагол как часть речи                                                                                                                          |
| Урок 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                                                                         |
| Урок 123 | Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие                                                                                         |
| Урок 124 | Роль глаголов в речи                                                                                                                           |
| Урок 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы                                                                  |
| Урок 126 | Текст-повествование                                                                                                                            |
| Урок 127 | Особенности текстов-повествований                                                                                                              |
| Урок 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" |
| Урок 129 | Обобщение знаний о глаголе                                                                                                                     |
| Урок 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"                                                                         |
| Урок 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                                                                                |
| Урок 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                    |
| Урок 133 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                              |
| Урок 134 | Имя прилагательное: значение                                                                                                                   |
| Урок 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                                                       |
| Урок 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте                                                                        |
| Урок 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                                           |
| Урок 138 | Текст-описание                                                                                                                                 |
| Урок 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 140 | Особенности текстов-описаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Урок 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта                                                                                                                                                                                                                  |
| Урок 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Урок 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Урок 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                                                                                                                                                                                                         |
| Урок 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью                                                                                                                                                                                   |
| Урок 146 | Текст-рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Урок 147 | Особенности текстов-рассуждений                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Урок 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Урок 149 | Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Урок 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Урок 152 | Части речи: обобщение. Тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Урок 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы                                                                                                                                                                                                            |
| Урок 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Урок 155 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Урок 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Урок 157 | Части речи: систематизация знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Урок 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Урок 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Урок 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Урок 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Урок 162 | Резервный урок по разделу развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Урок 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                                                                                   |
| Урок 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) |
| Урок 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)                                                              |
| Урок 166                                                                                                  | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) |
| Урок 167                                                                                                  | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                  |
| Урок 168                                                                                                  | Резервный урок по разделу орфография                                                                                                                                                                                                                                              |
| Урок 169                                                                                                  | Резервный урок по разделу орфография                                                                                                                                                                                                                                              |
| Урок 170                                                                                                  | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

3 класс

| № урока | Тема урока                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                         |
| Урок 2  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    |
| Урок 3  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста |
| Урок 4  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          |
| Урок 5  | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                                    |
| Урок 6  | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      |
| Урок 7  | Определение типов текстов: обобщение                                                               |
| Урок 8  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                          |
| Урок 9  | Предложение                                                                                        |
| Урок 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине    |
| Урок 11 | Обобщение знаний о видах предложений                                                               |
| Урок 12 | Связь слов в предложении                                                                           |
| Урок 13 | Главные члены предложения                                                                          |
| Урок 14 | Подлежащее                                                                                         |
| Урок 15 | Сказуемое                                                                                          |
| Урок 16 | Подлежащее и сказуемое                                                                             |

|         |                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 17 | Второстепенные члены предложения                                                                                                                      |
| Урок 18 | Предложения распространенные и нераспространенные                                                                                                     |
| Урок 19 | Однородные члены предложения                                                                                                                          |
| Урок 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                                                                       |
| Урок 21 | Однородные члены предложения без союзов                                                                                                               |
| Урок 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине |
| Урок 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"                                                                             |
| Урок 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы                                                                                                        |
| Урок 25 | Работаем с толковыми словарями                                                                                                                        |
| Урок 26 | Прямое и переносное значение слова                                                                                                                    |
| Урок 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                                                                 |
| Урок 28 | Устаревшие слова (наблюдение)                                                                                                                         |
| Урок 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста                                                                               |
| Урок 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи                                                                              |
| Урок 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины                                                                            |
| Урок 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов                                                                            |
| Урок 33 | Характеристика звуков русского языка                                                                                                                  |
| Урок 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                 |
| Урок 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                            |
| Урок 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                                                                       |
| Урок 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану                                                      |
| Урок 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                                                                            |
| Урок 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                           |
| Урок 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи                                           |
| Урок 41 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                                  |
| Урок 42 | Нулевое окончание                                                                                                                                     |
| Урок 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                                     |
| Урок 44 | Корень, приставка, суффикс - значимые части слова                                                                                                     |
| Урок 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | приставки, суффикса                                                                                                                                                |
| Урок 46 | Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины                                                                                                     |
| Урок 47 | Состав слова: обобщение                                                                                                                                            |
| Урок 48 | Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана                                                                                           |
| Урок 49 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                                                                                             |
| Урок 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                                                                                |
| Урок 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                                                                                |
| Урок 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                                                                       |
| Урок 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                                            |
| Урок 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку                         |
| Урок 55 | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                                             |
| Урок 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                                                                                          |
| Урок 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                                                                                         |
| Урок 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                                                                           |
| Урок 59 | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                                          |
| Урок 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                                                                                                |
| Урок 61 | Написание текста по заданному плану                                                                                                                                |
| Урок 62 | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                                                        |
| Урок 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие                             |
| Урок 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     |
| Урок 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" |
| Урок 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     |
| Урок 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                                                                                      |
| Урок 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                                                                                                               |
| Урок 69 | Разделительный твердый знак                                                                                                                                        |
| Урок 70 | Знакомство с жанром объявления                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                            |
| Урок 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами                  |
| Урок 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами                                           |
| Урок 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                       |
| Урок 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем        |
| Урок 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                |
| Урок 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                |
| Урок 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                |
| Урок 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                                   |
| Урок 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                                                        |
| Урок 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  |
| Урок 82 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану |
| Урок 83 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                                              |
| Урок 84 | Число имен существительных                                                                                     |
| Урок 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  |
| Урок 86 | Изменение имен существительных по числам                                                                       |
| Урок 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                       |
| Урок 88 | Род имен существительных                                                                                       |
| Урок 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных                                                        |
| Урок 90 | Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"                                   |
| Урок 91 | Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант         |
| Урок 92 | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                                              |
| Урок 93 | Падеж имен существительных                                                                                     |
| Урок 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине                                    |
| Урок 95 | Падеж имен существительных: именительный падеж                                                                 |
| Урок 96 | Падеж имен существительных: родительный падеж                                                                  |
| Урок 97 | Падеж имен существительных: дательный падеж                                                                    |
| Урок 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 99  | Падеж имен существительных: винительный падеж                                                                                                                                             |
| Урок 100 | Падеж имен существительных: творительный падеж                                                                                                                                            |
| Урок 101 | Падеж имен существительных: предложный падеж                                                                                                                                              |
| Урок 102 | Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).<br>Устное описание картины                                                                                                |
| Урок 103 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                                                                                                          |
| Урок 104 | Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана                                                                                                                      |
| Урок 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)                                                                                 |
| Урок 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения                                                                                                      |
| Урок 107 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения                                                                                                                     |
| Урок 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения                                                                                                      |
| Урок 109 | Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения                                                                                                                     |
| Урок 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения                                                                                                      |
| Урок 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                                                                                                     |
| Урок 112 | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения                                                                                                                     |
| Урок 113 | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе                                                                                                                        |
| Урок 114 | Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний                                                                                                             |
| Урок 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)                                                                                                    |
| Урок 116 | Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение                                                                                                                         |
| Урок 117 | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"                                                                |
| Урок 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                          |
| Урок 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной |
| Урок 120 | Изменение имен прилагательных по родам                                                                                                                                                    |
| Урок 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                   |
| Урок 122 | Изменение имен прилагательных по числам                                                                                                                                                   |
| Урок 123 | Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                                                                                           |
| Урок 124 | Склонение имен прилагательных                                                                                                                                                             |

|          |                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 125 | Значения имен прилагательных                                                                                                                |
| Урок 126 | Наблюдение за значениями имен прилагательных                                                                                                |
| Урок 127 | Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины                                                                            |
| Урок 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе                                                              |
| Урок 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе                                                            |
| Урок 130 | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе                                                          |
| Урок 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных                                                                                  |
| Урок 132 | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"                   |
| Урок 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных                                                           |
| Урок 134 | Местоимение (общее представление)                                                                                                           |
| Урок 135 | Личные местоимения                                                                                                                          |
| Урок 136 | Как изменяются личные местоимения                                                                                                           |
| Урок 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"                                                         |
| Урок 138 | Употребление личных местоимений в речи                                                                                                      |
| Урок 139 | Правописание местоимений с предлогами                                                                                                       |
| Урок 140 | Правописание местоимений                                                                                                                    |
| Урок 141 | Знакомство с жанром письма                                                                                                                  |
| Урок 142 | Учимся писать письма                                                                                                                        |
| Урок 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                                             |
| Урок 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но                                          |
| Урок 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                        |
| Урок 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                                                            |
| Урок 147 | Неопределенная форма глагола                                                                                                                |
| Урок 148 | Изменение глаголов по числам                                                                                                                |
| Урок 149 | Настоящее время глаголов                                                                                                                    |
| Урок 150 | Будущее время глаголов                                                                                                                      |
| Урок 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме                                                                   |
| Урок 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 153                                                                                                  | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                       |
| Урок 154                                                                                                  | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                                                                        |
| Урок 155                                                                                                  | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                                   |
| Урок 156                                                                                                  | Частица не, ее значение                                                                                                                                |
| Урок 157                                                                                                  | Правописание частицы не с глаголами                                                                                                                    |
| Урок 158                                                                                                  | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не           |
| Урок 159                                                                                                  | Правописание глаголов                                                                                                                                  |
| Урок 160                                                                                                  | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                                   |
| Урок 161                                                                                                  | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                                                                                       |
| Урок 162                                                                                                  | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста                                                                                   |
| Урок 163                                                                                                  | Резервный урок: повторение по разделу морфология                                                                                                       |
| Урок 164                                                                                                  | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев                              |
| Урок 165                                                                                                  | Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях                                                  |
| Урок 166                                                                                                  | Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами                                                                                  |
| Урок 167                                                                                                  | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                                        |
| Урок 168                                                                                                  | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                                        |
| Урок 169                                                                                                  | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"                                         |
| Урок 170                                                                                                  | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17 |                                                                                                                                                        |

4 класс

| № урока | Тема урока                                                           |
|---------|----------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык |
| Урок 2  | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план                       |
| Урок 3  | Текст: заголовок                                                     |
| Урок 4  | Текст. План текста                                                   |
| Урок 5  | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу   |
| Урок 6  | Вспоминаем типы текстов                                              |

|         |                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 7  | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения                                  |
| Урок 8  | Текст. Образные языковые средства                                                                     |
| Урок 9  | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                                        |
| Урок 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                                    |
| Урок 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные              |
| Урок 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные                        |
| Урок 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)                           |
| Урок 14 | Распространенные и нераспространенные предложения                                                     |
| Урок 15 | Словосочетание                                                                                        |
| Урок 16 | Связь слов в словосочетании                                                                           |
| Урок 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                                     |
| Урок 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение                                                                |
| Урок 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                                            |
| Урок 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                                 |
| Урок 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг                             |
| Урок 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и                  |
| Урок 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                           |
| Урок 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами                           |
| Урок 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и                          |
| Урок 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но                  |
| Урок 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                      |
| Урок 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов    |
| Урок 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины |
| Урок 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг                                                            |
| Урок 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг                                       |
| Урок 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?              |
| Урок 33 | Союз как часть речи                                                                                   |
| Урок 34 | Сложные предложения                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но                                                                                                                                         |
| Урок 36 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                                                                                                                                |
| Урок 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                                                                               |
| Урок 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                                                                              |
| Урок 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг                                                                                                                                        |
| Урок 40 | Предложения с прямой речью после слов автора                                                                                                                                   |
| Урок 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                                                                                                |
| Урок 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения                                                                                                         |
| Урок 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе                                                                                                    |
| Урок 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова                                                              |
| Урок 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова                                                 |
| Урок 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям                                                                                                  |
| Урок 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                                                                                                                              |
| Урок 48 | Учимся понимать фразеологизмы                                                                                                                                                  |
| Урок 49 | Учимся использовать фразеологизмы                                                                                                                                              |
| Урок 50 | Повторяем состав слова                                                                                                                                                         |
| Урок 51 | Основа слова                                                                                                                                                                   |
| Урок 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                     |
| Урок 53 | Отрабатываем разбор слова по составу                                                                                                                                           |
| Урок 54 | Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов                                                                                                |
| Урок 55 | Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова       |
| Урок 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь |
| Урок 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                                                                                                                              |
| Урок 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                |
| Урок 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)                                                                                                                              |
| Урок 60 | Наречие: обобщение знаний                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов                                                                            |
| Урок 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных |
| Урок 63 | Несклоняемые имена существительные                                                                                                                                   |
| Урок 64 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                                                                                     |
| Урок 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения                                                                                                               |
| Урок 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины                                                              |
| Урок 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                                                                                               |
| Урок 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                                                                                               |
| Урок 69 | Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже                                                                                  |
| Урок 70 | Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже                                                                               |
| Урок 71 | Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения                                                                                                  |
| Урок 72 | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения                                                                                                  |
| Урок 73 | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения                                                                                                  |
| Урок 74 | Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже                                                                              |
| Урок 75 | Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже                                                                                 |
| Урок 76 | Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже                                                                                           |
| Урок 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                                                               |
| Урок 78 | Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах                                                           |
| Урок 79 | Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация                                                                                                   |
| Урок 80 | Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение                                                                                                        |
| Урок 81 | Морфологический разбор имени существительного                                                                                                                        |
| Урок 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста                                                                                                              |
| Урок 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе                                           |
| Урок 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                                                               |
| Урок 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                                                                                           |

|          |                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 86  | Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных                                                                            |
| Урок 87  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных                                   |
| Урок 88  | Пишем сжатый пересказ текста                                                                                                               |
| Урок 89  | Склонение имен прилагательных                                                                                                              |
| Урок 90  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных                                                                                        |
| Урок 91  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе                                                                   |
| Урок 92  | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом                                                          |
| Урок 93  | Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе                                                                           |
| Урок 94  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе                                                                 |
| Урок 95  | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу                                   |
| Урок 96  | Морфологический разбор имени прилагательного                                                                                               |
| Урок 97  | Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация                                                                          |
| Урок 98  | Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение                                                                               |
| Урок 99  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания                                              |
| Урок 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"                                                                  |
| Урок 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины                                        |
| Урок 102 | Нормы речевого этикета                                                                                                                     |
| Урок 103 | Правописание имен прилагательных: падежные окончания                                                                                       |
| Урок 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение |
| Урок 105 | Местоимение. Личные местоимения                                                                                                            |
| Урок 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица                    |
| Урок 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица                                                                       |
| Урок 108 | Пишем текст по предложенному плану                                                                                                         |
| Урок 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами                                                                 |
| Урок 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям      |
| Урок 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"                 |

|          |                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг                                                                                                                 |
| Урок 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты |
| Урок 114 | Глагол как часть речи                                                                                                                                                         |
| Урок 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"                                                                                                     |
| Урок 116 | Неопределенная форма глагола                                                                                                                                                  |
| Урок 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                                                                                                                                  |
| Урок 118 | Настоящее время глагола                                                                                                                                                       |
| Урок 119 | Прошедшее время глагола                                                                                                                                                       |
| Урок 120 | Будущее время глагола                                                                                                                                                         |
| Урок 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола                                                                                                                                  |
| Урок 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения                                                                                       |
| Урок 123 | Речь: диалогическая и монологическая                                                                                                                                          |
| Урок 124 | Особенности разбора глаголов по составу                                                                                                                                       |
| Урок 125 | Глагол в словосочетании                                                                                                                                                       |
| Урок 126 | Глагол в предложении                                                                                                                                                          |
| Урок 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                                                                                                               |
| Урок 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                                                                                                          |
| Урок 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                                                                             |
| Урок 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                                                                                      |
| Урок 131 | I и II спряжение глаголов                                                                                                                                                     |
| Урок 132 | Личные формы глагола                                                                                                                                                          |
| Урок 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                                                                                                                    |
| Урок 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                                 |
| Урок 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                      |
| Урок 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма                                                                   |
| Урок 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                                                                                         |
| Урок 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                                                                                     |
| Урок 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                                                                                             |
| Урок 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                                                                                                                |

|          |                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                                                   |
| Урок 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов                                             |
| Урок 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?                                                    |
| Урок 144 | Правописание глаголов на -ться и -тся                                                                                  |
| Урок 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся                                                                     |
| Урок 146 | Частица не, ее значение (повторение)                                                                                   |
| Урок 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу                                |
| Урок 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                                                   |
| Урок 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                                                                        |
| Урок 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                                                              |
| Урок 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени                                           |
| Урок 152 | Морфологический разбор глагола                                                                                         |
| Урок 153 | Обобщение знаний о глаголе                                                                                             |
| Урок 154 | Глагол: систематизация знаний                                                                                          |
| Урок 155 | Резервный урок по разделу морфология. Повторение                                                                       |
| Урок 156 | Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"                                                          |
| Урок 157 | Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя                                                                     |
| Урок 158 | Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала                                                      |
| Урок 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                                             |
| Урок 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                                                                |
| Урок 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                                                   |
| Урок 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины                                                |
| Урок 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи                                                                             |
| Урок 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                                                               |
| Урок 165 | Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"                |
| Урок 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                                                                 |
| Урок 167 | Резервный урок: повторение по разделу развитие речи                                                                    |
| Урок 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы                                                                    |
| Урок 169 | Звуко-буквенный разбор слова                                                                                           |
| Урок 170 | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17

## В пункт 2.1.2. Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение"

Подпункт изложить в следующей редакции:

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе). Для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах (варианты 3 - 5 федерального учебного плана рекомендуется отводить по 102 часа (3 часа в неделю в каждом классе)."

Использовать при составлении рабочей программы учебного предмета "Литературное чтение" поурочное планирование, дополнить пунктом следующего содержания:

Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Литературное чтение. 1 - 4 класс (авторы Л.Ф. Климанова., В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие)

1 класс

| № урока | Тема урока                                                                                            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь                                    |
| Урок 2  | Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово                                      |
| Урок 3  | Моделирование состава предложения. Предложение и слово                                                |
| Урок 4  | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет" |
| Урок 5  | Различение слова и обозначаемого им предмета                                                          |
| Урок 6  | Слово и слог. Как образуется слог                                                                     |
| Урок 7  | Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове                                     |
| Урок 8  | Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове                                  |
| Урок 9  | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом" |
| Урок 10 | Гласные и согласные звуки                                                                             |
| Урок 11 | Сравнение звуков по твердости-мягкости                                                                |
| Урок 12 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов                                            |
| Урок 13 | Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге                                                          |
| Урок 14 | Отработка умения проводить звуковой анализ слова                                                      |

|         |                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 15 | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"                        |
| Урок 16 | Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]                                                                    |
| Урок 17 | Функция буквы А, а в слоге-слиянии                                                                                           |
| Урок 18 | Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]                                                                    |
| Урок 19 | Функция буквы О, о в слоге-слиянии                                                                                           |
| Урок 20 | Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]                                                                   |
| Урок 21 | Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии                                                                                       |
| Урок 22 | Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, ее функция в слоге-слиянии                                               |
| Урок 23 | Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]                                                                    |
| Урок 24 | Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"   |
| Урок 25 | Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии                                     |
| Урок 26 | Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"        |
| Урок 27 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']                                                             |
| Урок 28 | Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н                                                                             |
| Урок 29 | Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']                                                             |
| Урок 30 | Проведение звукового анализа слов с буквами С, с                                                                             |
| Урок 31 | Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']                                                             |
| Урок 32 | Проведение звукового анализа слов с буквами К, к                                                                             |
| Урок 33 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т'] |
| Урок 34 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']                                                   |
| Урок 35 | Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л                                                                             |
| Урок 36 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']                                                   |
| Урок 37 | Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р                                                                             |
| Урок 38 | Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']                                                   |
| Урок 39 | Проведение звукового анализа слов с буквами В, в                                                                             |
| Урок 40 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э']                                                           |
| Урок 41 | Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е                                                                             |
| Урок 42 | Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']                                                   |
| Урок 43 | Проведение звукового анализа слов с буквами П, п                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 44 | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']                                                                                         |
| Урок 45 | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']                                                                                         |
| Урок 46 | Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']                                                                                                   |
| Урок 47 | Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з                                                               |
| Урок 48 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].                                      |
| Урок 49 | Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]                                                                                                   |
| Урок 50 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']                                                                                         |
| Урок 51 | Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]                                                                                   |
| Урок 52 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [а].<br>Двойная роль букв Я, я                                                                       |
| Урок 53 | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами                                |
| Урок 54 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']                                       |
| Урок 55 | Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].                                                                                                  |
| Урок 56 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ча - чу                                                                                      |
| Урок 57 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч                                                                                                                   |
| Урок 58 | Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.                                                                                                                 |
| Урок 59 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто "В школу".                                                               |
| Урок 60 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]                                                        |
| Урок 61 | Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб" |
| Урок 62 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж                                                                                                                    |
| Урок 63 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания жи - ши                                                                                                |
| Урок 64 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [о']                                                                                                 |
| Урок 65 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, е                                                                                                                   |
| Урок 66 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й                                                                  |
| Урок 67 | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников "История с азбукой"                                                 |
| Урок 68 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 69 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [у]                                                  |
| Урок 70 | Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."                                                                                 |
| Урок 71 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]                                                |
| Урок 72 | Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"                                                                              |
| Урок 73 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]                                                          |
| Урок 74 | Отработка техники чтения. На примере произведений В.Д. Берестов. "Читалочка". Е.И. Чарушин. "Как мальчик Женя научился говорить букву р"                             |
| Урок 75 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']                                                                                                           |
| Урок 76 | Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ча - ща, чу - щу                                                                                         |
| Урок 77 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]                                                                                                            |
| Урок 78 | Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы ь и ь                                                                                                                      |
| Урок 79 | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И. Чуковского "Телефон" |
| Урок 80 | Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л. Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"                                                                        |
| Урок 81 | Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит                                                                                                           |
| Урок 82 | Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я. Маршак "Ты эти буквы заучи"                                                                              |
| Урок 83 | Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибанов "Беспокойные соседки", "Познакомились"                                                                 |
| Урок 84 | Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.И. Чуковского "Муха-Цокотуха"                                                                     |
| Урок 85 | Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина                                                                     |
| Урок 86 | Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова                                                                                               |
| Урок 87 | Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения                                                                            |
| Урок 88 | Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"                                                         |
| Урок 89 | Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях                                                                                                  |
| Урок 90 | Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова                                                                                                              |
| Урок 91 | Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения                                                                               |

|          |                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 92  | Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"                                                                                                           |
| Урок 93  | Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации                                                                                                                                          |
| Урок 94  | Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой "Аля, Кляксич и буква а"                                                                                                      |
| Урок 95  | Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок "Лисица и тетерев", "Лиса и рак"                                                                           |
| Урок 96  | Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"                                                                       |
| Урок 97  | Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина "Теремок" и русской народной сказки "Рукавичка" |
| Урок 98  | Отражение сюжета произведения в иллюстрациях                                                                                                                                                    |
| Урок 99  | Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского "Петух и собака"                                         |
| Урок 100 | Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица                                                                                                           |
| Урок 101 | Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.                                                                                                                                   |
| Урок 102 | Игровой народный фольклор: потешки                                                                                                                                                              |
| Урок 103 | Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире                                                                                           |
| Урок 104 | Мир фантазий и чудес в произведениях Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других                                                                                             |
| Урок 105 | Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина "Я видел чудо", Р.С. Сефа "Чудо"                                                                               |
| Урок 106 | Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии                                                                                                                             |
| Урок 107 | Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил                                                                                               |
| Урок 108 | Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года                                                                                                                        |
| Урок 109 | Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса                                                                          |
| Урок 110 | Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны                                                                                                                                  |
| Урок 111 | Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение                                                                             |
| Урок 112 | Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине                                                                                                          |
| Урок 113 | Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.                                                                                                      |
| Урок 114 | Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей                                                                                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 115                                  | Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К.Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и других. Сказка М.С. Пляцковского "Помощник"                           |
| Урок 116                                  | Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе                                                                                                          |
| Урок 117                                  | Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев "Лучший друг"                                                                    |
| Урок 118                                  | Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой "Три товарища", Е.А. Благиной "Подарок", В.Н. Орлова "Кто кого?"                                                                   |
| Урок 119                                  | Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка "Торопливый ножик"                                                                      |
| Урок 120                                  | Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого "Косточка"                                                                                                                            |
| Урок 121                                  | Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто "Я - лишний", Р.С. Сефа "Совет", В.Н. Орлова "Если дружбой..."                                                                      |
| Урок 122                                  | Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М.С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"                                                            |
| Урок 123                                  | Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто "Мама", С.Я. Маршака "Хороший день" и других             |
| Урок 124                                  | Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной "Посидим в тишине" и других                              |
| Урок 125                                  | Осознание отраженных в произведении понятий: чувство любви матери к ребенку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева "За что я люблю маму", С.Я. Маршака "Хороший день" |
| Урок 126                                  | Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных                                                     |
| Урок 127                                  | Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С.В. Михалкова "Трезор"                                                            |
| Урок 128                                  | Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Еж" и других                                                                            |
| Урок 129                                  | Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой "Плохо"                                               |
| Урок 130                                  | Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного                                                                                                            |
| Урок 131                                  | Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина "Про Томку", Н.И. Сладкова "Лисица и Еж"                                  |
| Урок 132                                  | Собаки - защитники Родины                                                                                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 132 |                                                                                                                                                                                               |

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                      |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)                                                                   |
| Урок 2  | Произведения малых жанров фольклора                                                                                                                                             |
| Урок 3  | Пословицы как жанр фольклора                                                                                                                                                    |
| Урок 4  | Характеристика особенностей народных песен                                                                                                                                      |
| Урок 5  | Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как "перевертыш событий". Потешки и прибаутки                                                                       |
| Урок 6  | Ритм и счет - основа построения считалок                                                                                                                                        |
| Урок 7  | Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи                                                                                                                                |
| Урок 8  | Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок                                                                                                                         |
| Урок 9  | Произведения устного народного творчества                                                                                                                                       |
| Урок 10 | Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки "У страха глаза велики"                                                    |
| Урок 11 | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки "Петушок и бобовое зернышко"                                                                                  |
| Урок 12 | Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке "Каша из топора"                                                                        |
| Урок 13 | Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"                                                                   |
| Урок 14 | Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка "Снегурочка"                                                                                |
| Урок 15 | Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"                                                                     |
| Урок 16 | Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры                                                                                          |
| Урок 17 | Тематическая контрольная работа по итогам раздела "Фольклор"                                                                                                                    |
| Урок 18 | Работа с детскими книгами: "Произведения писателей о родной природе" Эстетическое восприятие явлений осенней природы                                                            |
| Урок 19 | Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору                                                                                     |
| Урок 20 | Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени                                                                                                                    |
| Урок 21 | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"                                                 |
| Урок 22 | Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..." |

|         |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 23 | Восприятие осени в произведении М.М. Пришвина "Осеннее утро" и других на выбор                                                                                                                                        |
| Урок 24 | Осень в произведениях А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...", Г.А. Скребицкого "Четыре художника"                                                                                                                    |
| Урок 25 | Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А.К. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов                                                                        |
| Урок 26 | Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски осенней природы"                                                                                                                                            |
| Урок 27 | Составление устных рассказов "Природа осенью" по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов                                                                                        |
| Урок 28 | Работа с текстом произведения С.В. Михалкова "Быль для детей": осознание темы Великой Отечественной войны                                                                                                             |
| Урок 29 | Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова "Родина" и другие по выбору                                                                                                                              |
| Урок 30 | Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина "Русь"                                                                                                                                                             |
| Урок 31 | Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю на примере произведения С.Т. Романовского "Русь". Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной                               |
| Урок 32 | Любовь к природе - тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г. Паустовского "Мещерская сторона"                                                                                                          |
| Урок 33 | Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине                                                  |
| Урок 34 | Отражение темы Родины в изобразительном искусстве                                                                                                                                                                     |
| Урок 35 | Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"                                                                                                                                             |
| Урок 36 | Тема прихода весны в произведениях В.А. Жуковского "Жаворонок" и "Приход весны"                                                                                                                                       |
| Урок 37 | Волшебный мир сказок. А.С. Пушкин "У лукоморья дуб зеленый..."                                                                                                                                                        |
| Урок 38 | Поучительный смысл сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке". Характеристика героев                                                                                                                               |
| Урок 39 | Сравнение сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке" с фольклорными (народными) сказками                                                                                                                           |
| Урок 40 | Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина |
| Урок 41 | Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, созданные разными художниками                                                                                     |
| Урок 42 | Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова "Лебедь, Щука и Рак" и Л.Н. Толстого "Лев и мышь"                                                                                                            |
| Урок 43 | Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)                                                                                                                                 |
| Урок 44 | Представление темы "Отношение человека к животным" в произведениях писателей                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | (Например, Л.Н. Толстой "Котенок")                                                                                                                                                |
| Урок 45 | Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведений Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"                                                                  |
| Урок 46 | Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л.Н. Толстой "Филиппок"                                                                                |
| Урок 47 | Работа с детскими книгами на тему: "О братьях наших меньших": составление аннотации                                                                                               |
| Урок 48 | Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И.М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки |
| Урок 49 | Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова "Кошкин щенок" и других на выбор                                                                                  |
| Урок 50 | Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина "Ребята и утята"                                                           |
| Урок 51 | Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина "Страшный рассказ"                                                                                                   |
| Урок 52 | Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова "Храбрый утенок"                                                                                                     |
| Урок 53 | Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки                                                                                                 |
| Урок 54 | Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни "Коровушка"                                                                |
| Урок 55 | Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка "Хвост" и другие на выбор                                                              |
| Урок 56 | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки "Зимовье зверей" и других на выбор                                                                              |
| Урок 57 | Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору                                                                                                                   |
| Урок 58 | Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других на выбор. В.В. Бианки "Музыкант".       |
| Урок 59 | Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте                                                                                                       |
| Урок 60 | Тематическое повторение по итогам раздела "О братьях наших меньших"                                                                                                               |
| Урок 61 | Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме                                                                                                                        |
| Урок 62 | Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И.А. Бунин "Первый снег"                                                                    |
| Урок 63 | Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева "Чародейкою Зимою..."                                     |
| Урок 64 | Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина "Вот север, тучи нагоняя..." и С.А. Есенина "Поет зима - аукает"                                                               |
| Урок 65 | Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин"                                                |

|         |                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 66 | Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков "Детство"                                         |
| Урок 67 | Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова "Зима в лесу"                                                                |
| Урок 68 | Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого                            |
| Урок 69 | Составление устного рассказа "Краски и звуки зимы" по изученным текстам                                                             |
| Урок 70 | Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов                                                             |
| Урок 71 | Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Новогодняя быль"                  |
| Урок 72 | Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"                            |
| Урок 73 | Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И. Даля "Девочка Снегурочка"                                                   |
| Урок 74 | Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки "Снегурочка" и литературной (авторской) В.И. Даля "Девочка Снегурочка"           |
| Урок 75 | Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского "Мороз Иванович"                                                 |
| Урок 76 | Тематическое потворение по разделу "Звуки и краски зимней природы"                                                                  |
| Урок 77 | Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"                                  |
| Урок 78 | Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"                                                                |
| Урок 79 | Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"      |
| Урок 80 | Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Веребочка"          |
| Урок 81 | Произведения о детях. На примере рассказов Н.Н. Носова "Затейники"                                                                  |
| Урок 82 | Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н.Н. Носов "Живая шляпа"                                |
| Урок 83 | Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В.А. Осеева "Синие листья"  |
| Урок 84 | Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова "На горке" и "Заплатка". Оценка поступков героя рассказа                                     |
| Урок 85 | Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.                                                     |
| Урок 86 | Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто "Катя". Разные точки зрения на одно событие. Ю.И. Ермолаев "Два пирожных" |
| Урок 87 | Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В.А. Осеева "Волшебное слово"            |
| Урок 88 | Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"   |

|          |                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 89  | Оценка поступков героя. В.В. Лунин "Я и Вовка"                                                                                                      |
| Урок 90  | Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка "Две пословицы". Дружбу помни, а зло забывай                                                                |
| Урок 91  | Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В.А. Осеевой "Почему"                                                                   |
| Урок 92  | Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"                                                              |
| Урок 93  | Тематическое повторение по итогам раздела "О детях и дружбе"                                                                                        |
| Урок 94  | Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки                                                                                  |
| Урок 95  | Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)                                                       |
| Урок 96  | Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов "Весной" (отрывок)                              |
| Урок 97  | Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого "Четыре художника". Составление плана текста                                                     |
| Урок 98  | Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого "Четыре художника". Средства выразительности                                                     |
| Урок 99  | Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете                                                                                  |
| Урок 100 | Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева "Зима недаром злится...": выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"    |
| Урок 101 | Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей                                                                                                  |
| Урок 102 | Красота весенней природы, отраженная в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф.И. Тютчев "Весенние воды"                      |
| Урок 103 | Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкий "Весенняя песня" |
| Урок 104 | Признаки весны, отраженные в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений                         |
| Урок 105 | Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской "Одуванчик" и М.М. Пришвина "Золотой луг"                                               |
| Урок 106 | Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова "Лето"                                                                                 |
| Урок 107 | Составление устного рассказа "Краски и звуки весеннего леса" по изученным текстам                                                                   |
| Урок 108 | Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски весенней природы"                                                                         |
| Урок 109 | Тема "Природа весной" в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыке.                        |
| Урок 110 | Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок                                                                       |
| Урок 111 | Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева "Песня матери": любовь и переживание матери                                      |
| Урок 112 | Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения                                                                       |

|          |                                                                                                                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | по выбору, например, татарская народная сказка "Три дочери"                                                                                                                      |
| Урок 113 | Международный женский день - тема художественных произведений                                                                                                                    |
| Урок 114 | Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А.П. Плещеев "В бурю"                                                      |
| Урок 115 | Отражение темы День Победы в произведениях С.А. Баруздина "Салют" и С.А. Васильева "Белая береза"                                                                                |
| Урок 116 | Тематическое повторение по итогам раздела "О наших близких, о семье"                                                                                                             |
| Урок 117 | Работа с детскими книгами на тему: "О наших близких, о семье": выбор книг на основе тематической картотеки                                                                       |
| Урок 118 | Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведений А.И. Введенского "Ученый Петя", Д.И. Хармса "Врун"                                                  |
| Урок 119 | Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э.Н. Успенского "Над нашей квартирой"                                                      |
| Урок 120 | Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э.Н. Успенского "Чебурашка"                                                                                       |
| Урок 121 | Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского "Тайное становится явным"                                                                                               |
| Урок 122 | Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка "Как Джек ходил счастье искать"                                       |
| Урок 123 | Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка "Лис Миккель и медведь Бамсе" и русская народная сказка "Вершки и корешки" |
| Урок 124 | Отражение темы дружбы в сказке братьев Grimm "Бременские музыканты"                                                                                                              |
| Урок 125 | Работа со сказкой братьев Grimm "Бременские музыканты": составление плана произведения                                                                                           |
| Урок 126 | Работа с детскими книгами на тему: "Зарубежные сказочники": соотнесение иллюстраций с содержанием сказок                                                                         |
| Урок 127 | Фантазеры и мечтатели - герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки                                                                        |
| Урок 128 | Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро "Кот в сапогах"                                                                                                                 |
| Урок 129 | Характеристика героев сказки Ш. Перро "Кот в сапогах"                                                                                                                            |
| Урок 130 | Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"                                                                                  |
| Урок 131 | Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена "Пятеро из одного стручка" и других его сказок на выбор                                                                    |
| Урок 132 | Тематическое повторение по итогам раздела "Зарубежные писатели-сказочники"                                                                                                       |
| Урок 133 | Резервный урок. Повторение по итогам изученного во 2 классе                                                                                                                      |
| Урок 134 | Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков "Лучший друг"                                                                                     |

|                                                                                                           |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 135                                                                                                  | Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация            |
| Урок 136                                                                                                  | Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13 |                                                                              |

3 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | В мире книг. Книга как особый вид искусства                                                                                                                     |
| Урок 2  | Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами                                                                                   |
| Урок 3  | Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности                                                             |
| Урок 4  | Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем                                     |
| Урок 5  | Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)                                                                                  |
| Урок 6  | Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения                                        |
| Урок 7  | Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца                                               |
| Урок 8  | Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен                                                                       |
| Урок 9  | Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" |
| Урок 10 | Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"        |
| Урок 11 | Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки "Иван-царевич и Серый Волк"                         |
| Урок 12 | Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)                                                           |
| Урок 13 | Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки "Иван-царевич и серый волк"                                                       |
| Урок 14 | Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"                                       |
| Урок 15 | Пословицы народов России                                                                                                                                        |
| Урок 16 | Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...                                                 |
| Урок 17 | Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок                                                                                                         |
| Урок 18 | Тематическое повторение по итогам раздела "Фольклор (устное народное творчество)"                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 19 | Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов                                                                                                                                                         |
| Урок 20 | Резервный урок. Работа со словарем: язык былин, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"                                                                            |
| Урок 21 | Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин)                                                                                                                                      |
| Урок 22 | Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX - XX вв.                                                                        |
| Урок 23 | Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX - XX вв.                                                                                                     |
| Урок 24 | Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", "Листья"                                                                                                                       |
| Урок 25 | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной..." и А.Н. Майкова "Осень"                                                                                                |
| Урок 26 | Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения                                                                                                                                                    |
| Урок 27 | Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях, А.А. Фета "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", И.С. Никитин "Встреча зимы"                                                                           |
| Урок 28 | Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И.З. Сурикова "Детство", "Зима"                                                                                                           |
| Урок 29 | Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова "Железная дорога" (отрывок)                                                                                                                            |
| Урок 30 | Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..." (отрывок)                                                                              |
| Урок 31 | Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И.А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."                                                                          |
| Урок 32 | Использование с учетом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор                                                                                        |
| Урок 33 | А.С. Пушкин - великий русский поэт                                                                                                                                                                                            |
| Урок 34 | Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм                                                                                                            |
| Урок 35 | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"                                                    |
| Урок 36 | Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди": прием повтора как основа изменения сюжета              |
| Урок 37 | Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди" |
| Урок 38 | Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 39 | Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина                                                                                                                                   |
| Урок 40 | Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди" |
| Урок 41 | Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)                                                                                                                                                   |
| Урок 42 | Составление устного рассказа "Почему я люблю сказки А.С. Пушкина"                                                                                                                                           |
| Урок 43 | Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество А.С. Пушкина"                                                                                                                                         |
| Урок 44 | И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях                                                                                                                                          |
| Урок 45 | Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки                                                                                                   |
| Урок 46 | Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен                                                                                                                                      |
| Урок 47 | Работа с басней И.А. Крылова "Ворона и Лисица": тема, мораль, герои, особенности языка                                                                                                                      |
| Урок 48 | Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж                                                                                                                                       |
| Урок 49 | Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль                                                                                                                             |
| Урок 50 | Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого "Лебеди" и других                                                                    |
| Урок 51 | Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого "Акула"                                                                                                                     |
| Урок 52 | Разные виды планов на примере произведения Л.Н. Толстого "Акула"                                                                                                                                            |
| Урок 53 | Различение художественного и научно-познавательного текстов Л.Н. Толстого "Лебеди" и "Зайцы"                                                                                                                |
| Урок 54 | Анализ сюжета были "Прыжок" Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана                                                                                                              |
| Урок 55 | Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л.Н. Толстого "Прыжок" и других по выбору                                                            |
| Урок 56 | Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были "Прыжок" Л.Н. Толстого                                                                                                         |
| Урок 57 | Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого                                                                                                                                 |
| Урок 58 | Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество Л.Н. Толстого"                                                                                                                                        |
| Урок 59 | Работа с детскими книгами "Литературные сказки писателей": составление аннотации                                                                                                                            |
| Урок 60 | Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка "Сказка про храброго зайца..."                                                                        |
| Урок 61 | Особенности литературной сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница": анализ сюжета, композиции                                                                                                           |
| Урок 62 | Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница"                                                                                                                                |
| Урок 63 | Характеристика героя сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница", Д.Н. Мамин-                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."                                                                                                                                   |
| Урок 64 | Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору                                                                                              |
| Урок 65 | Составление устного рассказа "Моя любимая книга"                                                                                                                         |
| Урок 66 | Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького "Случай с Евсейкой"                                                                                     |
| Урок 67 | Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Черного "Воробей"                            |
| Урок 68 | Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Черного "Что ты тискаешь утенка..." и "Слон"                               |
| Урок 69 | Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин "Моя Родина": роль и особенности заголовка                                                                             |
| Урок 70 | Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину - значит знать ее историю |
| Урок 71 | Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева "Россия": интонация, темп, ритм, логические ударения                               |
| Урок 72 | Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине                                                                                                              |
| Урок 73 | Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И.С. Никитин "Встреча зимы"                                                          |
| Урок 74 | Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского "Наше отечество": чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны                         |
| Урок 75 | Представление темы "Дети на войне" в рассказе Л. Пантелеева "На ялике"                                                                                                   |
| Урок 76 | Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля "Алексей Андреевич"                                                                                            |
| Урок 77 | Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля "Алексей Андреевич"                                                                                |
| Урок 78 | Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина "Береза", "Черемуха" и другие                                                                                    |
| Урок 79 | Работа со стихотворением С.А. Есенина "Береза": средства выразительности в произведении                                                                                  |
| Урок 80 | Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва                                                                                                      |
| Урок 81 | Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова "Листопадничек"                                                                          |
| Урок 82 | Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова "Листопадничек"                                                                     |
| Урок 83 | Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой                                                                                                         |
| Урок 84 | Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей                                                                               |
| Урок 85 | Осознание понятий верность и преданность животных                                                                                                                        |

|          |                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 86  | Взаимоотношения человека и животных - тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка "Приемыш"                                                                     |
| Урок 87  | Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка "Приемыш"                                                                               |
| Урок 88  | Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?". На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"                                             |
| Урок 89  | Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К.Г. Паустовского "Кот-ворюга"                                              |
| Урок 90  | Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К.Г. Паустовского "Кот-ворюга"                                      |
| Урок 91  | Работа с рассказом К.Г. Паустовского "Кот-ворюга": анализ композиции, составление плана                                                                   |
| Урок 92  | Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа "Барсучий нос"                                                         |
| Урок 93  | Работа с произведением К.Г. Паустовского "Барсучий нос": особенности композиции, составление плана рассказа                                               |
| Урок 94  | Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б.С. Житкова "Про обезьяну"                                                            |
| Урок 95  | Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б.С. Житкова "Про обезьяну"                                                |
| Урок 96  | Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края                              |
| Урок 97  | Тематическое повторение по итогам раздела "Взаимоотношения человека и животных"                                                                           |
| Урок 98  | Резервный урок. Составление устного рассказа "Любовь и забота о братьях наших меньших" по изученным произведениям                                         |
| Урок 99  | Звукопись, ее выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С.Я. Маршак "Гроза днем", "Голос в лесу" |
| Урок 100 | Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А. Бунина "Первый снег"                                                        |
| Урок 101 | Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина "Зимний день"                                                             |
| Урок 102 | Работа детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов"                                                                                             |
| Урок 103 | Тематическое повторение по итогам раздела "Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв."                                               |
| Урок 104 | Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX в.                           |
| Урок 105 | Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях                                                                                                    |
| Урок 106 | Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов                                                                                                |
| Урок 107 | Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"                                          |

|          |                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 108 | Особенности юмористических произведений (ирония) М.М. Зощенко и других авторов на выбор                                                           |
| Урок 109 | Основные события сюжета произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)                                                                 |
| Урок 110 | Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)                               |
| Урок 111 | Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)                              |
| Урок 112 | Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А.П. Платонова "Цветок на земле" |
| Урок 113 | Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А.П. Платонова "Цветок на земле"                  |
| Урок 114 | Особенности внешнего вида и характера героя-ребенка. А.П. Платонов "Цветок на земле"                                                              |
| Урок 115 | Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор                                                                     |
| Урок 116 | Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор                                                                      |
| Урок 117 | Характеристика героя "Денискиных рассказов" В.Ю. Драгунского                                                                                      |
| Урок 118 | Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского                               |
| Урок 119 | Составление юмористического рассказа                                                                                                              |
| Урок 120 | Составление устного рассказа "Мой любимый детский писатель" на примере изученных произведений                                                     |
| Урок 121 | Работа с книгами о детях: написание отзыва                                                                                                        |
| Урок 122 | Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о детях"                                                                                  |
| Урок 123 | Работа с книгами о детях: составление аннотации                                                                                                   |
| Урок 124 | Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и других                |
| Урок 125 | Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро                                                                                    |
| Урок 126 | Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утенок"                                            |
| Урок 127 | Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утенок"                    |
| Урок 128 | Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона "Бурый волк"                              |
| Урок 129 | Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона "Бурый волк"                                    |
| Урок 130 | Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона "Чинк"                          |

|                                                                                                           |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 131                                                                                                  | Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона "Чинк" |
| Урок 132                                                                                                  | Тематическое повторение по итогам раздела "Зарубежная литература"                                                      |
| Урок 133                                                                                                  | Составление устного рассказа "Мой любимый детский писатель" на примере изученных произведений                          |
| Урок 134                                                                                                  | Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б. Заходера "Что такое стихи"   |
| Урок 135                                                                                                  | Резервный урок. Повторение по итогам изученного в 3 классе                                                             |
| Урок 136                                                                                                  | Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13 |                                                                                                                        |

#### 4 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)                                                                                          |
| Урок 2  | Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)                                                       |
| Урок 3  | Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины "Ильины три поездочки"                                               |
| Урок 4  | Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки"                                                                                            |
| Урок 5  | Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова                                        |
| Урок 6  | Отражение народной былинной темы в творчестве художника В.М. Васнецова                                                                                              |
| Урок 7  | Резервный урок. Летопись "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда". Знакомство с произведением А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге"                               |
| Урок 8  | Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"                                                     |
| Урок 9  | Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского "Ледовое побоище". Страницы истории России, великие люди и события. На примере Жития Сергия Радонежского |
| Урок 10 | Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные                                                                             |
| Урок 11 | Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"                           |
| Урок 12 | Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира                  |
| Урок 13 | Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | мира                                                                                                                                             |
| Урок 14 | Тематическое повторение по итогам раздела "Фольклор - народная мудрость"                                                                         |
| Урок 15 | Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: "Фольклор (устное народное творчество)": собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)     |
| Урок 16 | Составление устного рассказа "Мое любимое произведение А.С. Пушкина"                                                                             |
| Урок 17 | Составление выставки "Произведения А.С. Пушкина". Написание аннотации к книгам на выставке                                                       |
| Урок 18 | Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения "Няне"                                    |
| Урок 19 | Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения                                                          |
| Урок 20 | Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении "Зимняя дорога" и других его произведениях     |
| Урок 21 | Сравнение стихотворения А.С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И.И. Левитана "Вечерний звон" |
| Урок 22 | Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях": сюжет произведения                                 |
| Урок 23 | Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"     |
| Урок 24 | Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"           |
| Урок 25 | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"                                                |
| Урок 26 | Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам ("бродячие" сюжеты)           |
| Урок 27 | Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество А.С. Пушкина"                                                                              |
| Урок 28 | Составление сообщения о М.Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова "Парус"                                     |
| Урок 29 | Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова "Утес": характеристика средств художественной выразительности                                           |
| Урок 30 | Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе                                     |
| Урок 31 | Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова "Москва, Москва!... Люблю тебя как сын...": метафора как "свернутое" сравнение             |
| Урок 32 | Творчество Л.Н. Толстого - великого русского писателя                                                                                            |
| Урок 33 | Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого "Детство"                                     |
| Урок 34 | Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н. Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе "Черепашка" и в повести Л.Н. Толстого "Детство"      |

|         |                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 35 | Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа "Русак" и отрывков из повести Л.Н. Толстого "Детство". Составление цитатного плана |
| Урок 36 | Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести "Детство"                                                                                                                                |
| Урок 37 | Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей                                                                                                                                              |
| Урок 38 | Контрольная работа по разделу "Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого"                                                                                                                    |
| Урок 39 | Резервный урок. Подготовка выставки книг Л.Н. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л.Н. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)                                                               |
| Урок 40 | Взаимоотношения со сверстниками - тема рассказа А.П. Чехова "Мальчики"                                                                                                                            |
| Урок 41 | Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова "Мальчики"                                                                                                                                             |
| Урок 42 | Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова "Мальчики"                                                                                                                              |
| Урок 43 | Осознание ценности чтения для учебы и жизни                                                                                                                                                       |
| Урок 44 | Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приемов создания художественного образа                                                                                                          |
| Урок 45 | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений                                                                                                              |
| Урок 46 | Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский "Загадка": приемы создания художественного образа                                                                                         |
| Урок 47 | Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского "Загадка" и Ф.И. Тютчева "Как неожиданно и ярко"                                                                                         |
| Урок 48 | Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета "Весенний дождь" и других его стихотворений                                                                                                   |
| Урок 49 | Авторские приемы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского "Весна, весна! Как воздух чист..."                                                                             |
| Урок 50 | Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении                                                                                                                                                 |
| Урок 51 | Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина "В синем небе плывут над полями..." и другие на выбор                                                                                |
| Урок 52 | Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю березу русскую..."                                                               |
| Урок 53 | Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина "Листопад"                                                                                                                                 |
| Урок 54 | Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши"                                                                                       |
| Урок 55 | Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему "Зачем нужна поэзия современному человеку"                                                                                                 |
| Урок 56 | Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения "Рождество"                                                                                                                     |
| Урок 57 | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений                                                                                                   |
| Урок 58 | Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 59 | Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В.Ф. Одоевского "Городок в табакерке"                                                  |
| Урок 60 | Народные образы героев сказа П.П. Бажова "Серебряное копытце"                                                                                      |
| Урок 61 | Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П. Бажова "Серебряное копытце"                                                         |
| Урок 62 | Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П. Бажова                                                                                                |
| Урок 63 | Литературная сказка П.П. Ершова "Конек-Горбунок": сюжет и построение (композиция) сказки                                                           |
| Урок 64 | Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П. Ершова "Конек-Горбунок"                                           |
| Урок 65 | Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)                                                                   |
| Урок 66 | Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке                                                      |
| Урок 67 | Тематическая повторение по итогам раздела "Литературная сказка"                                                                                    |
| Урок 68 | Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений                                                                |
| Урок 69 | Средства создания комического в произведениях Н.Н. Носова и других авторов на выбор                                                                |
| Урок 70 | Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е.Л. Шварца (1964 г.)     |
| Урок 71 | Резервный урок. Работа с детскими книгами. Произведения В.Ю. Драгунского                                                                           |
| Урок 72 | Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания                                                   |
| Урок 73 | Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"                         |
| Урок 74 | Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?                                                     |
| Урок 75 | Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки" |
| Урок 76 | Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиши на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки" |
| Урок 77 | Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности                                                      |
| Урок 78 | Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака "Двенадцать месяцев"                                                                                          |
| Урок 79 | Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л.Д. Каминского "Автопортрет"                                               |
| Урок 80 | Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: "Веселые картинки", "Мурзилка" и другими. Сочинение веселой истории                               |
| Урок 81 | Приемы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б.С. Житкова                                                                      |

|          |                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | "Как я ловил человечков"                                                                                                                       |
| Урок 82  | Работа с рассказом К.Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками"                                                                               |
| Урок 83  | Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками" |
| Урок 84  | Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке"                                                    |
| Урок 85  | Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке". На примере рассказа "Елка"                               |
| Урок 86  | Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Темы" (отдельные главы): основные события сюжета                           |
| Урок 87  | Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Темы" (отдельные главы)                                                      |
| Урок 88  | Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Темы" (отдельные главы)                              |
| Урок 89  | Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."                            |
| Урок 90  | Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина "Детство"                              |
| Урок 91  | Любовь к природе и родному краю - тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина                                              |
| Урок 92  | Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о детях и для детей"                                                                   |
| Урок 93  | Составление устного рассказа "Герой, который мне больше всего запомнился"                                                                      |
| Урок 94  | Книга как источник информации. Виды информации в книге                                                                                         |
| Урок 95  | Человек и животные - тема многих произведений писателей                                                                                        |
| Урок 96  | Писатели - авторы произведений о животных: выставка книг                                                                                       |
| Урок 97  | Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна "Скворцы"                                 |
| Урок 98  | Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края                                                                            |
| Урок 99  | Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П. Астафьева "Весенний остров"                                      |
| Урок 100 | Отражение темы "Материнская любовь" в рассказе В.П. Астафьева "Капалуха" и стихотворении С.А. Есенина "Лебедушка"                              |
| Урок 101 | Образ автора в рассказе В.П. Астафьев "Капалуха"                                                                                               |
| Урок 102 | М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина "Выскочка"                                                             |
| Урок 103 | Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробышка"                                    |
| Урок 104 | Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое"                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | самопожертвование"                                                                                                                                                  |
| Урок 105 | Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В.П. Астафьева "Стрижонок Скрип"                                                                      |
| Урок 106 | Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о животных и родной природе"                                                                                |
| Урок 107 | Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: "Книги о Родине и ее истории": типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно                |
| Урок 108 | Составление устного рассказа "Моя любимая книга"                                                                                                                    |
| Урок 109 | Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв.                   |
| Урок 110 | Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина "Родине"                                                                                                           |
| Урок 111 | Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского "О Родине большой и малой" (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине                             |
| Урок 112 | Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои                                                                                                     |
| Урок 113 | Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне                                                                            |
| Урок 114 | Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны                                        |
| Урок 115 | Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф.Н. Глинки                                                             |
| Урок 116 | Составление устного рассказа "Защитник Отечества" по изученным произведениям                                                                                        |
| Урок 117 | Тематическое повторение по итогам раздела "О Родине, героические страницы истории"                                                                                  |
| Урок 118 | Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России                                                                     |
| Урок 119 | Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции                                                                                    |
| Урок 120 | Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические                                                                                      |
| Урок 121 | Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен И.А. Крылова "Стрекоза и муравей", И.И. Хемницера "Стрекоза", Л.Н. Толстого "Стрекоза и муравьи" |
| Урок 122 | Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова "Мартышка и очки"                                                                 |
| Урок 123 | Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета                                                                                                             |
| Урок 124 | Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения                                                                                                   |
| Урок 125 | Особенности сюжета "Путешествия Гулливера" Джонатана Свифта (отдельные главы)                                                                                       |
| Урок 126 | Характеристика главного героя "Путешествия Гулливера" Джонатана Свифта (отдельные главы)                                                                            |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 127                                                                                                                                                 | Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х.К. Андерсен "Русалочка"                                                       |
| Урок 128                                                                                                                                                 | Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х.К. Андерсен "Дикие лебеди"                                                                 |
| Урок 129                                                                                                                                                 | Описание героя в произведении Марка Твена "Том Сойер" (отдельные главы)                                                                                     |
| Урок 130                                                                                                                                                 | Анализ отдельных эпизодов произведения Марка Твена "Том Сойер" (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва                           |
| Урок 131                                                                                                                                                 | Книги зарубежных писателей                                                                                                                                  |
| Урок 132                                                                                                                                                 | Работа со словарем: поиск необходимой информации                                                                                                            |
| Урок 133                                                                                                                                                 | Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П. Токмакова и другие авторы детских журналов |
| Урок 134                                                                                                                                                 | Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"                                                                                                         |
| Урок 135                                                                                                                                                 | Книги о приключениях и фантастике                                                                                                                           |
| Урок 136                                                                                                                                                 | Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13 |                                                                                                                                                             |

**Пункт 2.1.3 Рабочая программа учебного предмета "Родной язык" и пункт 2.1.4. Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение на родном языке"**

дополнить подпунктом следующего содержания:

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (эрзянского) языка и литературного чтения на родном языке и их реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке."

**В пункт 2.1.7. Рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир"**

Использовать при составлении рабочей программы учебного предмета "Окружающий мир" поурочное планирование, дополнить пунктом следующего содержания:

**Поурочное планирование**

Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник "Окружающий мир", 1 - 4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков.

1 класс

| № урока | Тема урока                                                       | Количество часов на практические работы |
|---------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями |                                         |
| Урок 2  | Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?    |                                         |
| Урок 3  | Наша Родина: от края и до края. Символы России                   |                                         |
| Урок 4  | Народы России. Народов дружная семья                             |                                         |

|         |                                                                                                               |   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 5  | Путешествие по родному краю                                                                                   |   |
| Урок 6  | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации |   |
| Урок 7  | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы                                                         |   |
| Урок 8  | Что такое окружающий мир? Что природа дает человеку?                                                          |   |
| Урок 9  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                         |   |
| Урок 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений         |   |
| Урок 11 | Явления и объекты неживой природы                                                                             |   |
| Урок 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                                      |   |
| Урок 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                                       |   |
| Урок 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                                  |   |
| Урок 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                                   |   |
| Урок 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                                                          | 1 |
| Урок 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                                 |   |
| Урок 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края                 |   |
| Урок 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края                       |   |
| Урок 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                      |   |
| Урок 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                                          |   |
| Урок 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание                    |   |
| Урок 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                   |   |
| Урок 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                          |   |
| Урок 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         |   |
| Урок 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                       |   |
| Урок 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах |   |
| Урок 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                          |   |

|         |                                                                                                                                                    |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 29 | Ты - пешеход!                                                                                                                                      |   |
| Урок 30 | Знаки дорожного движения                                                                                                                           |   |
| Урок 31 | Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина                                                      |   |
| Урок 32 | Культурные объекты родного края                                                                                                                    |   |
| Урок 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                                                               |   |
| Урок 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"                                                                              |   |
| Урок 35 | Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                                                                |   |
| Урок 36 | Значение природы в жизни людей                                                                                                                     |   |
| Урок 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |   |
| Урок 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений                                                                                               |   |
| Урок 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды                                                 |   |
| Урок 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)                                                 | 1 |
| Урок 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?                                                                                                            |   |
| Урок 42 | Как живут растения?                                                                                                                                |   |
| Урок 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                                                                  |   |
| Урок 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью                                                      |   |
| Урок 45 | Резервный урок. Откуда берется и куда девается мусор?                                                                                              |   |
| Урок 46 | Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности                                                                    |   |
| Урок 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                                                                               |   |
| Урок 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой                                                       |   |
| Урок 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?                                                                                                             |   |
| Урок 50 | Мир животных. Где живут слоны?                                                                                                                     |   |
| Урок 51 | Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                                                                                       |   |
| Урок 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках                                                            |   |

|                                          |                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 53                                  | Труд людей родного края                                                                                               |  |
| Урок 54                                  | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                                                   |  |
| Урок 55                                  | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                                                  |  |
| Урок 56                                  | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                                                                          |  |
| Урок 57                                  | Прогулки на природе. Правила поведения в природе                                                                      |  |
| Урок 58                                  | Зачем нужна вежливость?                                                                                               |  |
| Урок 59                                  | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                                 |  |
| Урок 60                                  | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6 - 7 лет. Правила поведения за столом |  |
| Урок 61                                  | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания                |  |
| Урок 62                                  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                         |  |
| Урок 63                                  | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?                                                                          |  |
| Урок 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года                                                                                |  |
| Урок 65                                  | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы                 |  |
| Урок 66                                  | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе                                                                      |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66 |                                                                                                                       |  |

## 2 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                  | Количество часов на практические работы |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Наша Родина - Россия, Российская Федерация                                                                                  |                                         |
| Урок 2  | Народы России. Родная страна                                                                                                |                                         |
| Урок 3  | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село                                                              |                                         |
| Урок 4  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком |                                         |
| Урок 5  | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы                                        |                                         |
| Урок 6  | Заповедники России                                                                                                          |                                         |

|         |                                                                                                                                             |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 7  | Заповедники России. Охрана природы                                                                                                          |  |
| Урок 8  | Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт                        |  |
| Урок 9  | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Где мы живем?"                                                                          |  |
| Урок 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы             |  |
| Урок 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                                                      |  |
| Урок 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                                                         |  |
| Урок 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы                              |  |
| Урок 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                       |  |
| Урок 15 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)                    |  |
| Урок 16 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                                                |  |
| Урок 17 | Земля - живая планета Солнечной системы                                                                                                     |  |
| Урок 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                                                                  |  |
| Урок 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения                                     |  |
| Урок 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                                     |  |
| Урок 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                                                        |  |
| Урок 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                   |  |
| Урок 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                         |  |
| Урок 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето                        |  |
| Урок 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                                        |  |
| Урок 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |
| Урок 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду.                                                                                     |  |

|         |                                                                                                                                                                                        |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения                                                                                                                    |  |
| Урок 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные                                                                                                                                       |  |
| Урок 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                                                  |  |
| Урок 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание                                             |  |
| Урок 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание                                                 |  |
| Урок 32 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных                                                                                                     |  |
| Урок 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                                                                                                |  |
| Урок 34 | Заповедники: значение для охраны природы                                                                                                                                               |  |
| Урок 35 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и природа"                                                                                                                 |  |
| Урок 36 | Мир профессий жителей нашего региона                                                                                                                                                   |  |
| Урок 37 | Резервный урок. Из чего что сделано                                                                                                                                                    |  |
| Урок 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                                                                                         |  |
| Урок 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров                                                                    |  |
| Урок 40 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка                                                                                            |  |
| Урок 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                                           |  |
| Урок 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности |  |
| Урок 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                                      |  |
| Урок 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы                     |  |
| Урок 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет                                                                                                                  |  |
| Урок 46 | Подробнее о лесных опасностях                                                                                                                                                          |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                               |   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 47                                                                | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                                                                           |   |
| Урок 48                                                                | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению                                                 |   |
| Урок 49                                                                | Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья                                                                                                       |   |
| Урок 50                                                                | Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие                                                         |   |
| Урок 51                                                                | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы - пассажиры                                                                                  |   |
| Урок 52                                                                | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                                                                                 |   |
| Урок 53                                                                | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                                                                     |   |
| Урок 54                                                                | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                                                                       | 1 |
| Урок 55                                                                | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа                                                                                                       | 1 |
| Урок 56                                                                | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа                                                                                                            | 1 |
| Урок 57                                                                | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа                                                    | 1 |
| Урок 58                                                                | Резервный урок. Формы земной поверхности                                                                                                                      |   |
| Урок 59                                                                | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                                                        |   |
| Урок 60                                                                | Москва - столица России. Герб Москвы                                                                                                                          |   |
| Урок 61                                                                | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве |   |
| Урок 62                                                                | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь                                                                                         |   |
| Урок 63                                                                | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города                                                                                              |   |
| Урок 64                                                                | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                                                                                 |   |
| Урок 65                                                                | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                                                                      |   |
| Урок 66                                                                | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето                                         |   |
| Урок 67                                                                | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                                                                   |   |
| Урок 68                                                                | Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса                                                                                                    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на |                                                                                                                                                               |   |

3 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                              | Количество часов на практические работы |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Безопасная информационная среда                                                                                                                         |                                         |
| Урок 2  | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы                        |                                         |
| Урок 3  | Бактерии - мельчайшие одноклеточные живые существа                                                                                                      |                                         |
| Урок 4  | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем                                                                                                     |                                         |
| Урок 5  | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород                                                                      |                                         |
| Урок 6  | Природные сообщества родного края - два - три примера на основе наблюдения                                                                              |                                         |
| Урок 7  | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                               |                                         |
| Урок 8  | Что такое общество?                                                                                                                                     |                                         |
| Урок 9  | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России                           |                                         |
| Урок 10 | Родной край - малая родина. Российская Федерация                                                                                                        |                                         |
| Урок 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |                                         |
| Урок 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                                                |                                         |
| Урок 13 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                                                |                                         |
| Урок 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика                        |                                         |
| Урок 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                                               |                                         |
| Урок 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                                                                  | 1                                       |
| Урок 17 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе                                                                                |                                         |

|         |                                                                                                                      |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Урок 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                             |   |
| Урок 19 | Почва, ее состав. Значение для живой природы                                                                         |   |
| Урок 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                                         |   |
| Урок 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                                      |   |
| Урок 22 | Растение как живой организм                                                                                          |   |
| Урок 23 | Как растения размножаются?                                                                                           |   |
| Урок 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                                            | 1 |
| Урок 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям               |   |
| Урок 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных                                                          |   |
| Урок 27 | Особенности питания животных. Цепи питания                                                                           |   |
| Урок 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей                                                                             |   |
| Урок 29 | Роль животных в природе и жизни людей                                                                                |   |
| Урок 30 | Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                          |   |
| Урок 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                                                  |   |
| Урок 32 | Резервный урок. Повторение по теме "Многообразие растений и животных"                                                |   |
| Урок 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                                                  |   |
| Урок 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека |   |
| Урок 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека                                                               |   |
| Урок 36 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека                                                               |   |
| Урок 37 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека                                                                   |   |
| Урок 38 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека                                                                       |   |
| Урок 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                                                             |   |
| Урок 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                          |   |
| Урок 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                                                 |   |
| Урок 42 | Резервный урок. Повторение по теме "Человек - часть природы."                                                        |   |

|         |                                                                                                                           |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | Строение тела человека"                                                                                                   |  |
| Урок 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме                                                              |  |
| Урок 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                            |  |
| Урок 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                                                  |  |
| Урок 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома |  |
| Урок 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                          |  |
| Урок 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        |  |
| Урок 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                          |  |
| Урок 50 | Полезные ископаемые - богатство земных недр                                                                               |  |
| Урок 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                      |  |
| Урок 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                                                |  |
| Урок 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                                 |  |
| Урок 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет                                                        |  |
| Урок 55 | Семья - первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи                                          |  |
| Урок 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                                                  |  |
| Урок 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский                                                        |  |
| Урок 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                                                                   |  |
| Урок 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                                                                     |  |
| Урок 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                                                                       |  |
| Урок 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                                                                            |  |
| Урок 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                                                                       |  |
| Урок 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                                                             |  |
| Урок 64 | Уникальные памятники культуры России:<br>исторический центр Санкт-Петербурга                                              |  |
| Урок 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода                                                  |  |

|                                                                                                         |                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 66                                                                                                 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона |  |
| Урок 67                                                                                                 | Резервный урок. Повторение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"  |  |
| Урок 68                                                                                                 | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе                 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                          |  |

4 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                           | Количество часов на практические работы |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Урок 1  | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                              |                                         |
| Урок 2  | Солнце - звезда                                                                                                                      |                                         |
| Урок 3  | Планеты Солнечной системы. Луна - спутник Земли                                                                                      |                                         |
| Урок 4  | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1                                       |
| Урок 5  | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1                                       |
| Урок 6  | Историческое время. Что такое "лента времени"?                                                                                       |                                         |
| Урок 7  | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                                             |                                         |
| Урок 8  | Всемирное культурное наследие России                                                                                                 |                                         |
| Урок 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                                                          |                                         |
| Урок 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                                                        |                                         |
| Урок 11 | Знакомство с Международной Красной книгой                                                                                            |                                         |
| Урок 12 | Всемирное культурное наследие                                                                                                        |                                         |
| Урок 13 | Охрана историко-культурного наследия                                                                                                 |                                         |
| Урок 14 | О вредных для здоровья привычках                                                                                                     |                                         |
| Урок 15 | Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет                                                                         |                                         |
| Урок 16 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                                                       |                                         |
| Урок 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                                       |                                         |

|         |                                                                                                                 |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                                          |  |
| Урок 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   |  |
| Урок 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) |  |
| Урок 21 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России     |  |
| Урок 22 | Река как водный поток                                                                                           |  |
| Урок 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                                           |  |
| Урок 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                |  |
| Урок 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                                             |  |
| Урок 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                              |  |
| Урок 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                      |  |
| Урок 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                                |  |
| Урок 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                              |  |
| Урок 30 | Водоемы и реки родного края                                                                                     |  |
| Урок 31 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов               |  |
| Урок 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)                          |  |
| Урок 33 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                              |  |
| Урок 34 | Резервный урок. Повторение по теме "Формы земной поверхности и водоемы"                                         |  |
| Урок 35 | Резервный урок. Повторение по теме "Природные зоны"                                                             |  |
| Урок 36 | Человек - творец культурных ценностей                                                                           |  |
| Урок 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                                                  |  |
| Урок 38 | Резервный урок. Новое время                                                                                     |  |
| Урок 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня                                                    |  |
| Урок 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                                      |  |
| Урок 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории                                                          |  |

|         |                                                                                                                                                                                        |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Урок 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                                                                                                                  |  |
| Урок 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                                                                                              |  |
| Урок 44 | Образование и культура в Московском государстве                                                                                                                                        |  |
| Урок 45 | Страницы истории Российской империи. Петр I                                                                                                                                            |  |
| Урок 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                                                                                    |  |
| Урок 47 | Образование в Российской империи                                                                                                                                                       |  |
| Урок 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)                                                                   |  |
| Урок 49 | "Золотой век" русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.                                                                                               |  |
| Урок 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                                                                                        |  |
| Урок 51 | Страницы истории России XX в.                                                                                                                                                          |  |
| Урок 52 | Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: как все начиналось                                                                                                                         |  |
| Урок 53 | Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: главные сражения                                                                                                                           |  |
| Урок 54 | Все для фронта - все для победы                                                                                                                                                        |  |
| Урок 55 | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                                                                                           |  |
| Урок 56 | Мы живем в Российской Федерации                                                                                                                                                        |  |
| Урок 57 | Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). <u>Конституция</u> Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России |  |
| Урок 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                                                                                                              |  |
| Урок 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                                                                                                        |  |
| Урок 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка                                                                                                                     |  |
| Урок 61 | Резервный урок. Повторение по теме "История Отечества"                                                                                                                                 |  |
| Урок 62 | Государственные праздники России                                                                                                                                                       |  |
| Урок 63 | Праздник в жизни общества и человека                                                                                                                                                   |  |
| Урок 64 | Праздники и памятные даты своего региона                                                                                                                                               |  |
| Урок 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                                                                                                                     |  |
| Урок 66 | Наша малая Родина: главный город                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                        |                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| Урок 67                                                                                                                                                | Города России. Города-герои. Страницы истории       |  |
| Урок 68                                                                                                                                                | Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения" |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                     |  |

### В пункт 2.1.1. Рабочая программа учебного предмета "Труд (технология)"

По всему пункту слово "толерантности" заменить словом "уважения"

Использовать при составлении рабочей программы учебного предмета "Труд (технология)" поурочное планирование, дополнить пунктом следующего содержания:

#### Поурочное планирование

1 класс

| № урока | Тема урока                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Мир вокруг нас (природный и рукотворный)                                                       |
| Урок 2  | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)                                     |
| Урок 3  | Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи                                           |
| Урок 4  | Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания   |
| Урок 5  | Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания               |
| Урок 6  | Семена разных растений. Составление композиций из семян                                        |
| Урок 7  | Объемные природные материалы (шишки, желуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них |
| Урок 8  | Способы соединения природных материалов                                                        |
| Урок 9  | Понятие "композиция". Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.                      |
| Урок 10 | "Орнамент". Разновидности композиций, Композиция в полосе                                      |
| Урок 11 | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс                |
| Урок 12 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие "технология"                                         |
| Урок 13 | Формообразование деталей изделия из пластилина                                                 |
| Урок 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа - проект                                      |
| Урок 15 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги                                                      |
| Урок 16 | Картон. Его основные свойства. Виды картона                                                    |
| Урок 17 | Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложной детали)            |
| Урок 18 | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)                     |
| Урок 19 | Складывание бумажной детали гармошкой                                                          |
| Урок 20 | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования                    |

|                                          |                                                                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 21                                  | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям                          |
| Урок 22                                  | Резаная аппликация                                                                   |
| Урок 23                                  | Шаблон - приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону                    |
| Урок 24                                  | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги                         |
| Урок 25                                  | Преобразование правильных форм в неправильные                                        |
| Урок 26                                  | Составление композиций из деталей разных форм                                        |
| Урок 27                                  | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона                                   |
| Урок 28                                  | Общее представление о тканях и нитках                                                |
| Урок 29                                  | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка |
| Урок 30                                  | Вышивка - способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)         |
| Урок 31                                  | Строчка прямого стежка, ее варианты - перевивы                                       |
| Урок 32                                  | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка               |
| Урок 33                                  | Выставка работ. Итоговое занятие                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 33 |                                                                                      |

## 2 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе                                                                  |
| Урок 2  | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление                                                           |
| Урок 3  | Средства художественной выразительности: цвет в композиции                                                                                  |
| Урок 4  | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)                                                                       |
| Урок 5  | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей                                                                    |
| Урок 6  | Биговка - способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги                                                                            |
| Урок 7  | Биговка по кривым линиям                                                                                                                    |
| Урок 8  | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги                                                     |
| Урок 9  | Конструирование складной открытки со вставкой                                                                                               |
| Урок 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                                                     |
| Урок 11 | Линейка - чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие "чертеж". Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) |
| Урок 12 | Понятие "чертеж". Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)                                                            |
| Урок 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке                                                                              |

|                                                                                                         |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 14                                                                                                 | Конструирование усложненных изделий из бумаги                                                           |
| Урок 15                                                                                                 | Конструирование усложненных изделий из бумаги                                                           |
| Урок 16                                                                                                 | Угольник - чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику |
| Урок 17                                                                                                 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус                           |
| Урок 18                                                                                                 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга                             |
| Урок 19                                                                                                 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку                                   |
| Урок 20                                                                                                 | Подвижное соединение деталей шарнира на проволоку                                                       |
| Урок 21                                                                                                 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик                                                            |
| Урок 22                                                                                                 | "Щелевой замок" - способ разъемного соединения деталей                                                  |
| Урок 23                                                                                                 | Разъемное соединение вращающихся деталей                                                                |
| Урок 24                                                                                                 | Транспорт и машины специального назначения                                                              |
| Урок 25                                                                                                 | Макет автомобиля                                                                                        |
| Урок 26                                                                                                 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы                                              |
| Урок 27                                                                                                 | Виды ниток. Их назначение, использование                                                                |
| Урок 28                                                                                                 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза           |
| Урок 29                                                                                                 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой                                |
| Урок 30                                                                                                 | Сборка, сшивание швейного изделия                                                                       |
| Урок 31                                                                                                 | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу                                       |
| Урок 32                                                                                                 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой                                                       |
| Урок 33                                                                                                 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой                                                       |
| Урок 34                                                                                                 | Итоговый контроль за год (повторение)                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                                         |

### 3 класс

| № урока | Тема урока                                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе |
| Урок 2  | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов                   |
| Урок 3  | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства                                 |
| Урок 4  | Компьютер - твой помощник. Запоминающие устройства - носители информации                  |
| Урок 5  | Работа с текстовой программой                                                             |

|         |                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 6  | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов                                                                   |
| Урок 7  | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема                                                                                |
| Урок 8  | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии                                              |
| Урок 9  | Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм                                                                    |
| Урок 10 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги.                                 |
| Урок 11 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования                                         |
| Урок 12 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка                                             |
| Урок 13 | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка                                             |
| Урок 14 | Развертка коробки с крышкой                                                                                                  |
| Урок 15 | Оклеивание деталей коробки с крышкой                                                                                         |
| Урок 16 | Конструирование сложных разверток                                                                                            |
| Урок 17 | Конструирование сложных разверток                                                                                            |
| Урок 18 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия           |
| Урок 19 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия           |
| Урок 20 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия                                       |
| Урок 21 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия                                       |
| Урок 22 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей        |
| Урок 23 | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)                                     |
| Урок 24 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой                                             |
| Урок 25 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой                                             |
| Урок 26 | Пришивание бусины на швейное изделие                                                                                         |
| Урок 27 | Пришивание бусины на швейное изделие                                                                                         |
| Урок 28 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов конструктора. Профессии технической, инженерной направленности |
| Урок 29 | Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора конструктора или из разных материалов        |

|                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 30                                                                                                 | Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора конструктора или из разных материалов                             |
| Урок 31                                                                                                 | Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора конструктора или из разных материалов |
| Урок 32                                                                                                 | Конструирование модели робота из деталей набора конструктора или из разных материалов                                                         |
| Урок 33                                                                                                 | Конструирование модели транспортного робота из деталей набора конструктора или из разных материалов                                           |
| Урок 34                                                                                                 | Итоговый контроль за год (повторение)                                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                                                                               |

#### 4 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы                                                      |
| Урок 2  | Современные производства и профессии                                                                                       |
| Урок 3  | Информация. Сеть Интернет                                                                                                  |
| Урок 4  | Графический редактор                                                                                                       |
| Урок 5  | Групповой проект в рамках изучаемой тематики                                                                               |
| Урок 6  | Робототехника. Виды роботов                                                                                                |
| Урок 7  | Конструирование робота                                                                                                     |
| Урок 8  | Электронные устройства. Контроллер, двигатель                                                                              |
| Урок 9  | Программирование робота                                                                                                    |
| Урок 10 | Испытания и презентация робота                                                                                             |
| Урок 11 | Конструирование сложной открытки                                                                                           |
| Урок 12 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона                                                                        |
| Урок 13 | Конструирование объемного изделия военной тематики                                                                         |
| Урок 14 | Конструирование объемного изделия - подарок женщине, девочке                                                               |
| Урок 15 | Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки                                              |
| Урок 16 | Построение развертки с помощью линейки и циркуля                                                                           |
| Урок 17 | Построение развертки многогранной пирамиды циркулем                                                                        |
| Урок 18 | Декор интерьера. Художественная техника декупаж                                                                            |
| Урок 19 | Природные мотивы в декоре интерьера                                                                                        |
| Урок 20 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку) |

|                                                                                                         |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 21                                                                                                 | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства                                                       |
| Урок 22                                                                                                 | Технология обработки полимерных материалов (на выбор)                                                   |
| Урок 23                                                                                                 | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек                                                    |
| Урок 24                                                                                                 | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов                                |
| Урок 25                                                                                                 | Синтетические ткани, их свойства                                                                        |
| Урок 26                                                                                                 | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения                   |
| Урок 27                                                                                                 | Способ драпировки тканей. Исторический костюм                                                           |
| Урок 28                                                                                                 | Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности |
| Урок 29                                                                                                 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде                      |
| Урок 30                                                                                                 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде                      |
| Урок 31                                                                                                 | Конструкция "пружина" из полос картона или металлических деталей наборов конструктора                   |
| Урок 32                                                                                                 | Конструкции с ножничным механизмом                                                                      |
| Урок 33                                                                                                 | Конструкция с рычажным механизмом                                                                       |
| Урок 34                                                                                                 | Подготовка портфолио. Повторение                                                                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                                         |

**В разделе 2.1 в п. 2.1.13 РП "РАЗГОВОРЫ о ВАЖНОМ"** рабочую программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» читать в следующей редакции:

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Актуальность и назначение программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

- в создании и мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
11. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности.

При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**Зачем человеку учиться?** Обучение человека происходит на протяжении всей жизни. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Почему знания влияют на всю жизнь человека? Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

**Русский язык в эпоху цифровых технологий.** Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современный языковой ландшафт характеризуется изменениями в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Понимание уместности употребления тех или иных слов и форм. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем.

**Цифровой суверенитет страны.** Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

**Мирный атом. День работника атомной промышленности.** Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

**О творчестве. Ко Дню музыки.** Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

**Что такое уважение? Ко Дню учителя.** Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри

семьи, школы и коллектива. Подготовка ко взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя.

**Как понять друг друга разным поколениям?** Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным изменениям и взрослению.

**О городах России. Ко Дню народного единства.** Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

**Общество безграничных возможностей.** Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

**Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.** Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

**Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.** Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

**Профессия — жизнь спасать.** Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

**Домашние питомцы. Всемирный день питомца.** Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

**Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.** Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

**Закон и справедливость. Ко Дню Конституции.** Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

**Совесьть внутри нас.** Совесьть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

**Календарь полезных дел. Новогоднее занятие.** Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

**Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация.** Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

**Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи.** Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

**Как создавать свой бизнес?** Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки молодых предпринимателей в нашей стране.

**Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.** Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

**Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?** Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

**Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества.** Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

**День наставника.** День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

**Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России.** Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

**Как справляться с волнением?** Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

**65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики.** Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

**Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки.** Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек?

Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

**Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда.** Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха. Как стать частью команды? Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

**Песни о войне. Ко Дню Победы.** Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

**Ценности, которые нас объединяют.** Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и

противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык:* формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой России.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Труд (технология):* формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1-4 КЛАССЫ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                                     | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Зачем человеку учиться?                                                                   | 1                |
| 2     | Русский язык в эпоху цифровых технологий                                                  | 1                |
| 3     | Цифровой суверенитет страны                                                               | 1                |
| 4     | Мирный атом. День работника атомной промышленности                                        | 1                |
| 5     | О творчестве. Ко Дню музыки                                                               | 1                |
| 6     | Что такое уважение? Ко Дню учителя                                                        | 1                |
| 7     | Как понять друг друга разным поколениям?                                                  | 1                |
| 8     | О городах России. Ко Дню народного единства                                               | 1                |
| 9     | Общество безграничных возможностей                                                        | 1                |
| 10    | Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина                                           | 1                |
| 11    | Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога                        | 1                |
| 12    | Профессия — жизнь спасать                                                                 | 1                |
| 13    | Домашние питомцы. Всемирный день питомца                                                  | 1                |
| 14    | Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества                                      | 1                |
| 15    | Закон и справедливость. Ко Дню Конституции                                                | 1                |
| 16    | Совесть внутри нас                                                                        | 1                |
| 17    | Календарь полезных дел. Новогоднее занятие                                                | 1                |
| 18    | Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация                                         | 1                |
| 19    | Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее                                              | 1                |
| 20    | Как создавать свой бизнес?                                                                | 1                |
| 21    | Есть ли у знания границы? Ко Дню науки                                                    | 1                |
| 22    | Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?                                   | 1                |
| 23    | Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества                    | 1                |
| 24    | День наставника                                                                           | 1                |
| 25    | Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России | 1                |
| 26    | Как справляться с волнением?                                                              | 1                |
| 27    | 65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики                                                       | 1                |
| 28    | Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки                                 | 1                |
| 29    | Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда                                 | 1                |
| 30    | Песни о войне. Ко Дню Победы                                                              | 1                |
| 31    | Ценности, которые нас объединяют                                                          | 1                |

|                                            |                 |           |
|--------------------------------------------|-----------------|-----------|
| 32-34                                      | Резервные уроки | 3         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                 | <b>34</b> |

**Дополнить пункт 2.2. Рабочая программа воспитания абзацами следующего содержания:**

2.3.3. Анализ воспитательного процесса Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ с. Индерка за 2024-2025 учебный год

**Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ с.Индерка за 2024-2025 учебный год**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, библиотекарь , педагог дополнительного образования.

Воспитательная работа за 2024-2025 учебный год в МБОУ СОШ с.Индерка проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным школьным делам 2024-25 уч.года можно отнести: общешкольный праздник «День Знаний», линейка Памяти «Беслан. Память говорит», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Акции: ко дню пожилых людей «Поздравь ветерана», «Мы вместе», «Витамины для СВОих» помощь бойцам СВО, «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Письмо солдату», «Окна России». День Победы , День Учителя, День Матери, Новогодние праздники.

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

На протяжении всего учебного года учащиеся школы приняли участие в мероприятиях, организованных совместно с социальными партнерами, и других мероприятиях на внешкольном уровне : акциях, фестивалях, конкурсах и т.д.

Школа села Индерка является центром получения детьми качественного образования, центром культурной и воспитательной жизни села, подготовки выпускников к жизни в быстро меняющемся мире.

### Достижения образовательного учреждения

Школьный музей «Трудовой и Боевой славы» входит в десятку лучших музеев образовательных учреждений области. Победитель областного конкурса школьных музеев «Герои Отечества-2025 » (2 место)

Победители в отборочном туре конкурса «Лучший военно- патриотический клуб» в рамках общественного проекта Приволжского федерального округа « Герои Отечества»

Команда МБОУ СОШ с.Индерка – победитель проекта «Исследовательские экспедиции по объектам культурного и исторического наследия»

Фольклорный коллектив “Яшьлек” (“Молодость”) - неоднократный победитель областного конкурса фольклорных коллективов принял участие в Межрегиональном детском фольклорном конкурсе «Тургай» и занял 1 место.

### Достижения учителей

На Всероссийском конкурсе учителей родного (татарского) языка и литературы стала победителем Жаббарова Наиля Саитовна в номинации "Учитель - наставник" Всероссийского конкурса "Лучший учитель татарского языка и литературы - 2025". Наиля Саитовна показала инновационные методики преподавания, которые вдохновляют учеников к изучению татарского языка и литературы.

Еникеева Н.Х. достойно представила МБОУ СОШ с. Индерка в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников образовательных учреждений «Учитель года-2025» .

### Достижения учащихся

В третьем туре в очном этапе регионального Марафона по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников –интеллектуальной игре с элементами креатив-боев «Лаборатория Z: от Почемучек к Потомучкам» заняла 3 место команда нашей школы.

На базе гимназии № 44 города Пенза ученики 3 класса (рук.Сайганова Р.З.) участвовали на региональном интеллектуально-творческом марафоне «Сурские эрудиты». Кильдеева Лиана заняла 3 место в направлении «Литературное чтение». Остальные участники нашей команды показали отличные знания по другим предметам. Морозов Исхак - по математике, Шабаева Диана - по окружающему миру, Акчурина Камилла-по русскому языку.

На базе Института регионального развития г. Пенза на III этапе (региональный) XV Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности» принимали участие победитель муниципального этапа Шукшин Динар Рафаэлевич, ученик 4 б класса ( рук. Денешева Г.М.).

Яна Йолдыз (Новая звезда) - 1 победитель областного этапа -Мусин Айрат

### Спортивные достижения

Команда МБОУ СОШ с. Индерка заняла 3 место на зональном этапе Всероссийских соревнований «Кожаный мяч» сельская лига «Колосок». 1 место в районных открытых соревнованиях по лыжным гонкам в рамках открытой Всероссийской массовой лыжной гонки "Лыжня-России"

### Модуль «Классное руководство»

На уровне классных коллективов также проводились образовательные события, связанные с календарными праздниками, днями рождениями, личными предпочтениями классных коллективов. В течение 2024-2025 учебного года классными руководителями на регулярной основе проводились

классные часы, тематика которых была разработана в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Пензенской области.

Каждым классным руководителем были разработаны классные часы для каждой возрастной группы обучающихся. В течение года работало методическое объединение классных руководителей, на котором обсуждались актуальные практики проведения классных мероприятий и индивидуальной работы с обучающимися с привлечением школьной службы психолого-педагогического сопровождения, анализировались проведенные в течение каждой четверти образовательные события, корректировалась работа на предстоящую четверть, оказывалась консультативная помощь классным руководителям.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каждым каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПДД и т.д.

#### Модуль «Урочная деятельность»

В течение отчетного периода ответственными за учебной и воспитательной работой систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, обще интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Учащиеся вовлечены в деятельность, согласно их интересам. Разговоры о важном» и Интегрированный курс «Краеведение», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данные курсы удачно интегрировались в воспитательную систему МБОУ СОШ с.Индерка, их эффективность высоко оценили родители.

#### «Дополнительное образование»

Дополнительное образование осуществлялось по следующему направлению

«Художественное» - объединение «Звездное ассорти».

«Техническое»- «Робототехника», «Творческие задания в среде программирования»

«Социально- гуманитарное направление» - «Школа безопасности»

Программа дополнительного образования реализуется, обучающиеся прошли регистрацию на обучение через АИС «Навигатор дополнительного образования Пензенской области».

#### Модуль «Самоуправление»

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Учащиеся начальной школы охвачены программой развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование» «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В 2024-25 уч. году в школе работал волонтерский отряд «От сердца к сердцу». Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы : акции «Письмо солдату»; «День добрых дел»; «Бумажная птица»;

мероприятия ко Дню пожилых людей; мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан. Память говорит»; мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.; цикл мероприятий ко Дню Победы

А также разработаны и реализованы общешкольные дела для учащихся начальной школы в рамках программы «Орлята России».

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2024-2025 учебного года (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроках по безопасности на которых рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
- общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;
- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды вовлечения детей в деструктивную идеологию - Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка

«Территория детства».

Профилактика экстремизма и терроризма:

- фестиваль национальных культур;
- акция «Мы едины», акция «Дарите комплименты», «День добрых дел», «Мы вместе»,
- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

-Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- Декада правовых знаний;

–конкурс рисунков « Мои права»

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся. Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – нет.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа продолжает сотрудничество с Домом творчества, школой Искусств п.Сосновоборск , БДЦ с.Индерка , домом престарелых.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами школа строит на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Культурно-просветительское;
- Лечебно-профилактическое;
- Профориентационное.
- Информационное

Формами взаимодействия с социальными партнёрами является участие организаций –партнёров в:

- проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, встреч с родителями и законными представителями учащихся соответствующей тематической направленности;
- проведении ежегодного обследования обучающихся;
- проведении информационно-просветительских встреч с обучающимися и родителями;
- организации и проведении Уроков мужества, экскурсий патриотической направленности;
- организации встреч с представителями предприятий, учреждений профессионального образования;

Модуль «Профориентация»

При организации профориентационной работы также традиционно широко используется интернет: совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, проведение классных часов, мастер- классы от представителей разных профессий.

Модуль «Школьные медиа»

В школе функционирует детское общественное объединение «Школьный медиацентр», которое взяло шефство над учащимися начальных классов. Участники данного объединения активно включились в работу. Ведут фото и видеорепортажи со школьных мероприятий, снимают новостные и развлекательные видеоролики.

- сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях
- группа в социальной сети VK;
- родительские группы в мессенджерах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с требованиями локальных актов МБОУ СОШ с.Индерка

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания

- Классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитывались возрастные особенности детей, велась просветительская работа с родителями;

- Родительский всеобуч в рамках классных родительских собраний:

«Психологические особенности школьников», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать»,

«Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную работу»,

«Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей», «Воспитание толерантности», «Трудные взрослые», «Почему дети лгут» и др.;

- Родительский классный час по вопросам здоровьесбережения, ранней профориентации и т.д.

- Информирование родителей через школьный сайт; пресс-центр; оформление специальных тематических стендов;

- Работа с родителями через официальный сайт электронных журналов;

- Вебинары для родителей, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

В феврале 2025 года родители выступили с инициативой поучаствовать в конкурсе родительских инициатив – 2025, была сформирована и отправлена заявка на участие в данном конкурсе. Родители выступили с инициативой облагородить хоккейную коробку.

Члены родительского комитета принимают активное участие в школьных, районных и областных мероприятиях.

### **3. В Организационный раздел:**

п. 3.1. Учебный план начального общего образования читать в следующей редакции:

**Пояснительная записка к учебному плану НОО на 2025-2026 учебный год МБОУ СОШ с.Индерка**

#### **Пояснительная записка к учебному плану НОО на 2025-2026 учебный год МБОУ СОШ с.Индерка**

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования (далее учебный план) для 1-4 х классов МБОУ СОШ с.Индерка на 2025-2026 учебный год является Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ села Индерка (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ села Индерка, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В качестве учебного плана НОО МБОУ СОШ с.Индерка выбран Федеральный учебный план Вариант 3 (Федеральный учебный план начального общего образования (5- дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)

Учебный год в МБОУ СОШ с. Индерка начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 20 часов, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ СОШ с. Индерка языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (татарского) и литературного чтения на родном (татарском) языке из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы мировых религиозных культур народов России» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При реализации 3 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счёт посещения обучающимися внеурочных занятий «Мини-футбол», «Гимнастика», «Волейбол» и за счёт посещения обучающимися спортивных секций. При изучении отдельных предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы: при проведении учебных занятий по учебному предмету «Русский язык» (1кл, 2кл, 4кл) и «Иностранный язык (английский)» (2,4 кл).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит с 13.04.25 по 22.05.26, порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ СОШ села Индерка. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.;

## ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ на 2025-2026 уч.год

### Начальная школа

| Предметы                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учебный период | Способы оценки                         | Форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметы обязательной части учебного плана:<br>русский язык;<br>•литературное чтение;<br>•родной язык;<br>•литературное чтение на родном языке;<br>•иностраннй язык;<br>математика;<br>•окружающий мир;<br>музыка;<br>•изобразительное искусство; труд (технология);<br>физическая культура | Учебный год    | Текущая оценка.<br>Тематическая оценка | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы<br>Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале |

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок по критериям, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Предметная область                                | Учебный предмет/курс                                                     | Количество часов в неделю |   |    |    |     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----|----|-----|
|                                                   |                                                                          | 1                         | 2 | 3а | 3б | 4   |
| Обязательная часть                                |                                                                          |                           |   |    |    |     |
| Русский язык и литературное чтение                | Русский язык                                                             | 5                         | 5 | 5  | 5  | 5   |
|                                                   | Литературное чтение                                                      | 3                         | 3 | 3  | 3  | 3   |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 0.5                       | 1 | 1  | 1  | 0.5 |
|                                                   | Литературное чтение на родном языке                                      | 0.5                       | 1 | 1  | 1  | 0.5 |
| Иностранный язык                                  | Иностранный язык                                                         | 0                         | 2 | 2  | 2  | 2   |
| Математика и информатика                          | Математика                                                               | 4                         | 4 | 4  | 4  | 4   |

|                                                    |                                             |                                              |           |           |           |           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир                              | 2                                            | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Основы религиозных культур и светской этики        | Основы религиозных культур и светской этики | 0                                            | 0         | 0         | 0         | 1         |
| Искусство                                          | Изобразительное искусство                   | 1                                            | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                                    | Музыка                                      | 1                                            | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Технология                                         | Труд (технология)                           | 1                                            | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Физическая культура                                | Физическая культура                         | 2                                            | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Итого</b>                                       |                                             | <b>20</b>                                    | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                    |                                             | <b>20</b>                                    | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> |
| Количество учебных недель                          |                                             | 33                                           | 34        | 34        | 34        | 34        |
| Всего часов в год                                  |                                             | 620<br>(с учетом 15 ч.в<br>сентябре-октябре) | 782       | 782       | 782       | 782       |

### П. 3.2. Календарный учебный график читать в следующей редакции:

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

- Даты начала и окончания учебного года:  
начало учебного года – 01.09.2025,  
окончание учебного года – 26.05.2026.

Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

- Продолжительность учебного года:  
в 1 классе – 33 учебных недели  
во 2-11 классах – 34 учебных недели
- Продолжительность учебной недели:  
в 1-11 классах 5-ти дневная учебная неделя;
- Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится для 1-9 классов на четверти, для 10-11 классов -*полугодии*:

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),

10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

| Четверти<br>(полугодии) | начало четверти<br>(полугодии) | Дата начала и<br>окончания отдельных<br>учебных недель | окончание четверти<br>(полугодии) |
|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 четверть              | 01.09.2025                     |                                                        | 24.10.2025                        |
| 2 четверть              | 05.11.2025                     |                                                        | 30.12.2025                        |
| 3 четверть              | 12.01.2026                     |                                                        | 27.03.2026                        |
| 4 четверть              | 06.03.2026                     | 32 учебная неделя:<br>27.04.2026 - 07.05.2026          | 26.05.2026                        |

|  |  |                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|
|  |  | 34 учебная неделя<br>18.05.2026 -26.05.2026 |  |
|--|--|---------------------------------------------|--|

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность                                  |
|----------|---------------------|------------------------|----------------------------------------------------|
| осенние  | 25.10.2025          | 02.11.2025             | 10 календарных дней                                |
| зимние   | 31.12.2025          | 11.01.2026             | 11 календарных дней                                |
| весенние | 28.03.2026          | 05.04.2026             | 9 календарных дней                                 |
|          |                     |                        | итого 30 каникулярных дней в течение учебного года |
| летние   | 27.05.2026          | 31.08.2026             | 14 недель                                          |

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 16.02.2026 по 22.02.2026.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока:

1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

2-11 класс по 40 минут .

Внеурочные занятия начинаются во всех классах через 20 минут после окончания уроков.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах. Данные занятия проводятся по понедельникам (первым уроком) еженедельно.

В 6–11-х классах еженедельно по четвергам проводится внеурочное занятие по профориентации „Россия — мои горизонты“.

7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

1 класс (I полугодие)

| I четверть                                                                                           | II четверть                                                                                                                 | III-IV четверти                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 урок 8.30 – 9.05<br>2 урок 9.15 – 9.50<br>Динамическая пауза 9.50. – 10.30<br>3 урок 10.30 – 11.05 | 1 урок 8.30 – 9.05<br>2 урок 9.15 – 9.50<br>Динамическая пауза 9.50 – 10.30<br>3 урок 10.30 – 11.05<br>4 урок 11.15 – 11.50 | 1 урок 8.30 – 9.10<br>2 урок 9.20 – 10.00<br>Динамическая пауза 10.00 – 10.40<br>3 урок 10.40 – 11.20<br>4 урок 11.30 – 12.10 |

– для обучающихся 2 - 11 классов – 40 минут (как в Уставе):

|  |                    |          |
|--|--------------------|----------|
|  | Расписание звонков | Перемена |
|--|--------------------|----------|

|        |               |    |
|--------|---------------|----|
| 1 урок | 8.30 – 9.10   | 15 |
| 2 урок | 9.25 – 10.05  | 10 |
| 3 урок | 10.15 – 10.55 | 20 |
| 4 урок | 11.15 – 11.55 | 20 |
| 5 урок | 12.15 – 12.55 | 15 |
| 6 урок | 13.10– 13.50  | 10 |
| 7 урок | 14.00 – 14.40 |    |

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв 10-15 минут. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносится 2 перемены, продолжительностью по 20 минут. Расписание звонков:

8. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 8.30 ( СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

Окончание учебных занятий 14.40.

- промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам, занятиям по внеурочной деятельности учебного плана МБОУ СОШ с. Индерка на основании положения " Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся" и приказа директора МБОУ СОШ с.Индерка в сроки с 13.04.2026 по 22.05.2026;
- решение о продлении сроков промежуточной аттестации оформляется приказом директора на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося и представленных документов (справка, путёвка и т.д.)

9. Государственная итоговая аттестация обучающихся: Государственная итоговая аттестация в 9,11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на данный учебный год.

### II.3.3 План внеурочной деятельности читать в следующей редакции:

#### **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности начального общего образования**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (понедельник первый урок).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через внеурочные занятия «Функциональная грамотность».

Цель программы - развитие читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности.

Спортивно- оздоровительная деятельность реализуются через внеурочную деятельность спортивной направленности «Мини- футбол» и «Гимнастика».

Цель - формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство; формирование навыков здорового образа жизни; развитие физических качеств личности – быстроты, ловкости, выносливости, подвижности.

Все указанные направления реализуются через мероприятия, предусмотренные программой воспитания и календарного плана воспитательной работы школы

Цель внеурочной деятельности «С песней по жизни»- приобщение детей к музыкальной культуре, развивать вокальные способности ребенка.

Программа внеурочной деятельности «Умелые руки» призвана формировать художественно-творческие способности через обеспечение эмоционально- образного восприятия действительности.

Целью программы «Школьный театр» является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников.

В основе программы «Театр на татарском языке» лежит изучение основ актерского мастерства, благодаря чему у учащихся формируется художественный вкус и эстетическое отношение к действительности, сохранения культуры и традиций татарского народа.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс, при непосредственном контроле заместителя по воспитательной работе.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут (в 1 -2 четверти), для 2-4 классов 40 минут.

*Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.*

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается учетом достижений и промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных целевым разделом ООП и (или) программой курса внеурочной деятельности.

Основными формами промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности являются: учет накопленных результатов обучающегося по итогам освоения курса внеурочной деятельности: выполнение проекта или творческой работы.

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
МБОУ СОШ с. Индерка (5 - дневная учебная неделя)  
на 2025-2026 учебный год**

| Направления<br>деятельности                                                                                                                         | Название<br>рабочей<br>программы | Классы | Формы<br>проведения<br>занятий                                        | Количество<br>часов |    |     |    | Всего |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|----|-----|----|-------|
|                                                                                                                                                     |                                  |        |                                                                       | I                   | II | III | IV |       |
| 1. Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой | «Разговоры о важном»             |        | Дискуссия<br>Беседа<br>Групповая<br>проблемная<br>работа<br>Викторина | 1                   | 1  | 2   | 1  | 5     |

|                                                       |                                                                                            |                                                                         |   |   |   |   |    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
| природе и великой культуре                            |                                                                                            | Рольювой диалог                                                         |   |   |   |   |    |
| 2. Спортивно-оздоровительная деятельность             | Мини - футбол                                                                              | Игра<br>Соревнование<br>Турнир<br>Эстафеты                              | 1 |   | 1 |   | 2  |
|                                                       | Гимнастика                                                                                 | Аэробика<br>Фитнес-аэробика<br>Классическая гимнастика                  |   |   | 2 |   | 2  |
| 3. Коммуникативная деятельность                       | Краеведение                                                                                | Беседы на различные темы<br>Дискуссии<br>Лекции<br>Экскурсии<br>Проекты | 1 | 1 | 2 | 1 | 5  |
|                                                       |                                                                                            | «Школьный театр»                                                        | 3 |   |   |   | 3  |
|                                                       |                                                                                            | «Театр на татарском языке»                                              | 2 |   |   |   | 2  |
|                                                       |                                                                                            | « Умелые руки»                                                          | 1 |   |   |   | 1  |
|                                                       |                                                                                            | «С песней по жизни»                                                     | 1 |   | 1 | 1 | 3  |
| 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность |                                                                                            | Концерт<br>Спектакль<br>Практика<br>Праздники                           |   |   |   |   |    |
|                                                       |                                                                                            | Концерт<br>Спектакль<br>Практика<br>Праздники<br>Инсценировки           |   |   |   |   |    |
|                                                       |                                                                                            | Кружок<br>Выставка<br>Практика<br>Викторины                             |   |   |   |   |    |
|                                                       |                                                                                            | Концерт<br>Спектакль<br>Практика<br>Праздники                           |   |   |   |   |    |
| 5. Интеллектуальные марафоны                          | Данное направление реализуется через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий |                                                                         |   |   |   |   |    |
| 6. «Учение с увлечением!»                             | Данное направление реализуется через работу со слабыми и сильными обучающимися             |                                                                         |   |   |   |   |    |
|                                                       | Всего                                                                                      |                                                                         |   |   |   |   | 23 |

**Пункт 3.4. Календарный план воспитательной работы читать в следующей редакции:**

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

## Начальная школа (1-4 классы)

### Модуль «Основные школьные дела»

| <i>Дела</i>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>        | <i>Ответственные</i>                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Общешкольная линейка<br>«Первый звонок – 2025 »                                                                                                                                                                                                                               | 1-4           | 2 сентября         | Зам. директора по ВР                                                       |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее»                                                                                                                                                                                                                                 | 1-4           | 2 сентября         | Классные руководители                                                      |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ                                                                                                                                                                                                                                         | 1-4           | Каждый понедельник | Зам директора по ВР<br>Советник по воспитанию                              |
| «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4           | Каждый понедельник | Классные руководители                                                      |
| День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»                                                                                                                                                                                                                             | 1-4           | сентябрь           | Руководители МО<br>начальных классов                                       |
| Школьный этап сдачи норм ГТО                                                                                                                                                                                                                                                  | 2-4           | Сентябрь-декабрь   | Учителя физкультуры                                                        |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)<br>Участие в олимпиаде «Безопасные дороги» | 1-4           | сентябрь           | Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в пешеходы».                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-е           | сентябрь           | Классный руководитель                                                      |
| Кросс Наций<br>(школьный и муниципальный этапы)                                                                                                                                                                                                                               | 1-4           | Сентябрь - октябрь | учителя                                                                    |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.                                                                                                                                                         | 1-4           | октябрь            | Советник по воспитанию                                                     |
| Конкурс рисунков, поделок из природного и бросового материала<br>«Праздник Осени»                                                                                                                                                                                             | 1-4           | октябрь            | Классные руководители<br>Советник по воспитанию                            |
| День отца в России                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4           | 15.10              | Классные руководители                                                      |
| «День матери в России»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», классные огоньки                                                                                                      | 1-4           | ноябрь             | Классные руководители                                                      |
| Международный день школьных                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-4           | 25 октября         | Библиотекарь,                                                              |

|                                                                                                                                                                               |     |                 |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| библиотек (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек)                                                                                                             |     |                 | учителя, классные руководители                                          |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»                                                                                                                        | 1-4 | 13-20 ноября    | Классные руководители                                                   |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления                                                                                                                   | 1-4 | Декабрь         | Классные руководители, Актив РДДМ                                       |
| Новогодние Ёлки                                                                                                                                                               | 1-4 | 23-29 декабря   | Классные руководители                                                   |
| Час памяти «Блокада Ленинграда», 80 лет со дня полного освобождения блокады (27 января 1944)                                                                                  | 1-4 | 27 января       | Классные руководители                                                   |
| «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову                                                                                                                           | 1-4 | С 16 января     | Классные руководители                                                   |
| Мероприятия к 23 февраля. Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков,                                                                                   | 1-4 | 19-21 февраля   | Классные руководители                                                   |
| Мероприятия к 8 марта: Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам», конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники | 1-4 | 4-6 марта       | Зам. директора по ВР<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату»                                                                                                                                                        | 3-4 | Апрель          | Классные руководители                                                   |
| Гагаринский урок «Космос и мы», конкурс рисунков                                                                                                                              | 1-4 | 09.04. - 11.04  | Классные руководители                                                   |
| Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»                                                                                                                       | 1-4 | 14.04. - 30.04. | Классные руководители                                                   |
| Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»                                                                                                                        | 3-4 | 6 мая           | Советник по воспитанию<br>Классные руководители                         |
| Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»                                                                                                          | 1-4 | 1-9 мая         | Актив класса                                                            |
| Прощание с начальной школой                                                                                                                                                   | 4   | Май             | Классные руководители                                                   |
| Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»                                                                                                             | 2-4 | Май             | Советник по воспитанию                                                  |
| Линейка «Последний звонок -2025»                                                                                                                                              | 1   | 22-24 мая       | Замдиректора по ВР                                                      |
| Итоговые классные часы                                                                                                                                                        | 1-4 | 30 мая          | Классные руководители                                                   |
|                                                                                                                                                                               |     |                 |                                                                         |

**Модуль «Классное руководство»**  
*(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*

|                                                                                                                                                                            |     |                                                    |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Заседание МО классных рук-ей                                                                                                                                               | 1-4 | 30 августа                                         | Замдиректора по ВР                          |
| Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год                                                                                                        | 1-4 | До 15 сентября                                     | Классные руководители                       |
| Проведение классных часов                                                                                                                                                  | 1-4 | раз в неделю                                       | Классные руководители                       |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях и ДОП (Навигатор)                                                                                    | 1-4 | До 16 сентября                                     | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители |
| Оформление классных уголков                                                                                                                                                | 1-4 | До 16 сентября                                     | Классные руководители                       |
| Проведение классных часов по планам классных руководителей                                                                                                                 | 1-4 | Сентябрь-май                                       | Классные руководители                       |
| Тематический классный час, посвящённый празднику День знаний                                                                                                               | 1-4 | 02.09                                              | Классные руководители                       |
| Классный час «Памяти Беслана»                                                                                                                                              | 1-4 | 03.09                                              | Классные руководители                       |
| Проведение уроков «Разговоры о важном»                                                                                                                                     | 1-4 | Каждый понедельник                                 | Классные руководители                       |
| Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты                                                                                                      | 1-4 | 06.09.-16.09.                                      | Классные руководители                       |
| Составление социального паспорта класса                                                                                                                                    | 1-4 | сентябрь                                           | Классные руководители                       |
| Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»                                                                  | 1-4 | 19.09.-23.09.                                      | Классные руководители                       |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека                                                                                                                    | 1-4 | 26.09.-06.10.                                      | Классные руководители                       |
| Организация и проведение классных часов посвященных Дню неизвестного солдата Международному дню инвалидов, Международному дню добровольца в России<br>Дню Героев Отечества |     | 3 декабря,<br>3 декабря<br>5 декабря,<br>9 декабря |                                             |
| День народного единства. Конкурс рисунков                                                                                                                                  | 1-4 | 05.11.                                             | Классные руководители                       |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами                                                                                                                          | 1-4 | 21.10.-25.10.                                      | Классные руководители                       |
| Проведение мероприятий на осенних каникулах                                                                                                                                | 1-4 | 28.10.-05.11.                                      | Классные руководители                       |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери                                                                                                                               | 1-4 | 20.11.-28.11                                       | Классные руководители                       |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ                                                                              | 1-4 | 09.12. - 13.12                                     | Классные руководители                       |

|                                                                                                                                 |     |                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----------------------|
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации                               | 1-4 | 25 декабря       | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 1-4 | 16.12.-29.12     | Классные руководители |
| Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами                                                               | 1-4 | 23.12.-29.12     | Классные руководители |
|                                                                                                                                 |     |                  |                       |
| День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве                            | 1-4 | 3 февраля        | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                                      | 1-4 | 14 февраля       | Классные руководители |
| Акция «Безопасный Интернет»                                                                                                     | 1-4 | 03.03            | Классные руководители |
| День Космонавтики. День запуска СССР первого искусственного спутника Земли Гагаринский урок «Космос и мы»                       | 1-4 | 11.04            | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны                          | 1-4 | 18.04            | Классные руководители |
| День земли.<br>Акция «Школьный чистый, зелёный двор»                                                                            | 1-4 | 22.04.           | Классные руководители |
| Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»                                                                                   | 1-4 | 25.04            | Классные руководители |
| Организация и проведение тестирования по ПДД                                                                                    | 1-4 | Октябрь, апрель. | Классные руководители |
| Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»                                                                            | 1-4 | 21.04.-08.05     | Классные руководители |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы                                                                      | 1-4 | 30.04.-06.05     | Классные руководители |
| Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»                                                                    | 4-е | 26.05.-27.05     | Классные руководители |
| Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»                                                              | 1-4 | 23.05.-27.05     | Классные руководители |
| День русского языка                                                                                                             | 1-4 | 6 июня           | Классные руководители |
| День России                                                                                                                     | 1-4 | 12 июня          | Классные руководители |
| День памяти и скорби                                                                                                            | 1-4 | 22 июня          | Классные руководители |
| День государственного флага                                                                                                     | 1-4 |                  | Классные              |

|                                                                                                         |               |                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| Российской Федерации                                                                                    |               | 22 августа                       | руководители          |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»<br/>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b> |               |                                  |                       |
| <i>Название курса внеурочной деятельности</i>                                                           | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i>  |
| «Разговоры о важном»                                                                                    | 1-4           | 1                                | Классные руководители |

| <b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>                                                                                                                                      |               |                         |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                                                                                     | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>             | <i>Ответственные</i>                                  |
| Заседания Родительских комитетов классов                                                                                                                                                              | 1-4           | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов                   |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы                                                                                                                                              | 1-4           | Сентябрь - май          | Советник по воспитанию                                |
| Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>                                                                                                                       | 1-4           | 1 раз в четверть        | Классные руководители                                 |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-4           | В течение года          | заместитель директора по ВР<br>Советник по воспитанию |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»                                                                                       | 1-4           | В течение года          | Классные руководители<br>Советник по воспитанию       |
| Работа с родителями по организации горячего питания                                                                                                                                                   | 1-4           | Сентябрь - май          | Классные руководители                                 |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                                                                                                                                                      |               |                         |                                                       |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                                                                                     | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>             | <i>Ответственные</i>                                  |
| Дни единых действий РДДМ                                                                                                                                                                              | 1-4           | В течении года          | Советник по воспитанию<br>Классные руководители       |
| Всероссийская акция «Кросс наций»                                                                                                                                                                     | 3-4           | 16 сентября             | Учителя физкультуры                                   |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ                                                                                                                                                 | 1-4           | В течение года          | Классные руководители                                 |
| Участие в благотворительных акциях                                                                                                                                                                    | 1-4           | В течение года          | Классные руководители                                 |

|                                                                                                                                           |               |                  |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|----------------------------------------------|
| Участие в движении «Орлята России» -                                                                                                      | 1-4           | В течение года   | Классные руководители                        |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                                                                                            |               |                  |                                              |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                         | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>      | <i>Ответственные</i>                         |
| Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>                                                        | 1-4           | 1 раз в четверть | Классные руководители                        |
| Проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы                                             | 1-4           | январь           | Классные руководители                        |
| Экскурсии на предприятия                                                                                                                  | 1-4           | В течение года   | Классные руководители                        |
| Встречи с интересными людьми                                                                                                              | 1-4           |                  | Классные руководители                        |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                               |               |                  |                                              |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                         | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>      | <i>Ответственные</i>                         |
| Неделя безопасности<br>Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.         | 1-4           | сентябрь         | Классные руководители                        |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта»                                                                                                        | 1-4           | Начало сентября  | Директор школы<br>классные руководители      |
| «15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>                                                        | 1-4           | 1 раз в месяц    | классные руководители                        |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»                                                                            | 1-4           | 4-9 сентября     | Классные руководители                        |
| Неделя профилактики ДТП Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы по ПДД<br>Акция «Пешеход – на переход!»                                      | 1-4           | сентябрь         | Советник по воспитанию классные руководители |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул                                                                                  | 1-4           | октябрь          | Классные руководители                        |
| Неделя правовых знаний                                                                                                                    | 1-4           | 13-20 ноября     | Классные руководители<br>социальный педагог  |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.                          | 1-4           | Конец 2 модуля   | Классные руководители                        |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».                                             | 1-4           | Конец 2 модуля   | Классные руководители                        |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4           | Конец 3 четверти | Классные руководители                        |

| Модуль «Организация предметно-пространственной среды»                                                                                                                     |        |                                 |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|----------------------------------------------|
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                | Классы | Дата                            | Ответственные                                |
| Оформление классных уголков                                                                                                                                               | 1-11   | До 15 сентября                  | Классные руководители                        |
| Оформление тематических выставок рисунков                                                                                                                                 | 1-4    | В течение года                  | Советник по воспитанию                       |
| Выставка Новогодних плакатов                                                                                                                                              | 1-4    | С 1 декабря                     | Классные руководители                        |
| Новогоднее оформление кабинетов                                                                                                                                           | 1-4    | С 10 декабря                    | Классные руководители                        |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»                                                                                                      | 1-4    | с 15 января                     | Классные руководители                        |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России»                                                                                                                                    | 1-4    | с 10 мая                        | Классные руководители                        |
| Модуль "Внешкольные мероприятия"                                                                                                                                          |        |                                 |                                              |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4    | В течение года                  | Классные руководители<br>Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня совместно с родителями                                                                                                                    | 1-4    | В течение года                  | Классные руководители                        |
| Посещение занятий, мероприятий ДК, сельская библиотека                                                                                                                    | 1-4    | В течении года                  | Классные руководители                        |
| Модуль "Социальное партнерство"                                                                                                                                           |        |                                 |                                              |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;      | 1-4    | В течение года                  | Замдиректора по ВР                           |
| Модуль «Волонтерство»                                                                                                                                                     |        |                                 |                                              |
| Мероприятия дела, события                                                                                                                                                 | Классы | Ориентировочная дата проведения | Ответственные                                |
| Участие в социально-значимой акции «Открытие ветерану»                                                                                                                    | 1-4    | январь                          | Учителя начальных классов,                   |
| Участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД                                                                                                                            | 1-4    | В течение года                  | Учителя начальных классов, ЮИД               |
| Акция «Бумаге вторую жизнь»                                                                                                                                               | 1-4    | В течение года                  | Классные руководители,                       |

|                                                         |     |                |                                 |
|---------------------------------------------------------|-----|----------------|---------------------------------|
|                                                         |     |                | учащиеся                        |
| Акция «Сдай батарейки»                                  | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учащиеся |
| Проведение акций по благоустройству школьной территории | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учащиеся |

**План профориентационной деятельности МБОУ СОШ с.Индерка на 2025-2026 учебный год (основной уровень)**

| №   | Мероприятия                                          | Сроки                                                 | Ответственные                                                                                                | Результат                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Урочная деятельность</b>                          |                                                       |                                                                                                              |                                                                                                       |
| 1.1 | Дисциплина «Биология»: профориентационный компонент  | В течение учебного года по тематическому планированию | Зам.директора по УВР Алтынбаева Д.З.<br>Зам.директора по ВР Акчурина А.И.<br>Учитель биологии Шаипов Г.Р.    | Формирование представления школьников о профессиональной деятельности: селекционера, зоотехника и др. |
| 1.2 | Дисциплина «Химия»: профориентационный компонент     | В течение учебного года по тематическому планированию | Зам. директора по УВР Алтынбаева Д.З.<br>Зам.директора по ВР Акчурина А.И.<br>Учитель химии Абдрахимова Г.З. | Формирование представления школьников о профессиональной деятельности: литейщика, сварщика и др.      |
| 1.3 | Дисциплина «География»: профориентационный компонент | В течение учебного года по тематическому планированию | Зам. директора по УВР Алтынбаева Д.З.<br>Зам.директора по ВР Акчурина А.И.<br>Учитель географии Нужина Р.К.  | Формирование представления школьников о профессиональной деятельности: горный инженер, геодезист и др |
| 1.4 | Дисциплина «Математика» профориентационный компонент | В течение учебного года по тематическому планированию | Зам. директора по УВР Алтынбаева Д.З.<br>Зам.директора по ВР Акчурина А.И.<br>Учителя математики             | Формирование представления школьников о профессиональной деятельности: бухгалтера, архитектора, и др  |

|     |                                                                            |                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                            |                                                       | Купаев Ф.А.<br>Ряхимова К.Х.<br>Акчурина Г.М.<br>Аделова М.Ю.                                                  |                                                                                                                                          |
| 1.5 | Дисциплина «Физика»:<br>Профориентационный компонент                       | В течение учебного года по тематическому планированию | Зам. директора по УВР Алтынбаева Д.З.<br>Зам.директора по ВР Акчурина А.И.<br>Учитель физики Козырева К.Д.     | Формирование представления школьников о профессиональной деятельности электромонтера, автомеханика и др.                                 |
| 1.6 | Дисциплина «Технология»:<br>Профориентационный компонент                   | В течение учебного года по тематическому планированию | Зам. директора по УВР Алтынбаева Д.З.<br>Зам.директора по ВР Акчурина А.И.<br>Учитель технологии Куликова А.Х. | Формирование представления школьников о профессиональной деятельности механизатора, дизайнера и др.                                      |
| 2.  | <b>Внеурочная деятельность</b>                                             |                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                          |
| 2.1 | «Россия— мои горизонты»:<br>профориентационные и тематические уроки        | Еженедельно по четвергам в течение учебного года      | Заместитель директора по ВР Акчурина А.И., классные руководители                                               | Сопровождение процесса профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность. |
| 2.2 | Профессиональные пробы диагностики на платформе проекта «Билет в будущее». | Еженедельно согласно плана (в течение учебного года)  | Заместитель директора по ВР Акчурина А.И., классные руководители                                               | Сопровождение процесса профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность. |
| 3.  | <b>Воспитательная работа</b>                                               |                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                          |
| 3.1 | Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных  | В течение учебного года                               | Зам. директора по ВР Акчурина А.И., классные руководители                                                      | Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | организациях СПО(по согласованию)                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                                                                             | школьников о видах профессионального образования (среднее профессиональное образование)                                                                                                                           |
| 3.2 | Беседы, круглые столы, классные часы<br>Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы<br>Кейс технологии (кейс метод)<br>Деловые, квест-игры, игровые программы<br>Психологические тренинги | В течение учебного года | Зам. директора по ВР<br>Акчурина А.И.,<br>классные руководители<br>Учитель технологии<br>Куликова А.Х.,<br>педагог-психолог<br>Умярова В.К. | Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности |
| 3.3 | Онлайн-уроки «Шоу профессий»                                                                                                                                                                                 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР<br>Акчурина А.И.,<br>классные руководители                                                                             | Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора                                                                                                                                               |
| 3.4 | Экскурсии в ГБПОУ ПО «Пензенский лесной колледж»                                                                                                                                                             | В течение учебного года | Зам. директора по ВР<br>Акчурина А.И.,<br>классные руководители                                                                             | В рамках профориентации экскурсия позволяет получить максимальную информацию о видах специализаций.                                                                                                               |
| 3.5 | Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий<br>интернет -площадка «Билет в будущее»                                                                                         | В течение учебного года | Заместитель по ВР<br>Акчурина А.И.<br>педагог-психолог<br>Умярова В.К.                                                                      | Раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры                                                                                                                                                                     |
| 3.6 | Конкурсы профориентационной направленности (вт. ч. в рамках РДДМ, Юнармии.)<br>Реализации проектов «Россия — страна возможностей»                                                                            | В течение учебного года | Заместитель по ВР Акчурина А.И.<br>Советник директора по работе с детскими организациями<br>Гафарова А.А.                                   | Ранняя профориентация школьников через участие в данных мероприятиях профориентационной направленности                                                                                                            |
| 3.7 | Дни открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах                                                                                                                                | В течение учебного года | Классные руководители, родители                                                                                                             | Школьники знакомятся с профессиями и востребованными специальностями                                                                                                                                              |

|           |                                                                                                                 |                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                 |                         |                                                                           | региона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>4.</b> | <b>Практико- ориентированный модуль</b>                                                                         |                         |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1       | Встречи по профориентации представителями учебных заведений                                                     | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>Акчурина А.И.                              | Профессиональная ориентация школьников и помощь им в выборе будущей профессии                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2       | Онлайн-пробы на базе платформы проекта «Билет в будущее»                                                        | В течение учебного года | Зам. директора по ВР<br>Акчурина А.И.<br>Педагог-психолог<br>Умярова В.К. | Мероприятия включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.                                           |
| 4.3       | Обсуждение результатов диагностики, получение индивидуальных рекомендаций участниками проекта «Билет в будущее» | В течение учебного года | Зам. директора по ВР<br>Акчурина А.И.<br>Педагог-психолог<br>Умярова В.К. | Выход с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности). |

|     |                                                                                     |                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4 | Многоуровневая диагностика                                                          | Согласно плана          | Зам. директора по ВР Акчурина А.И.                | Предоставление разносторонней информации                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.  | <b>Дополнительное образование</b>                                                   |                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1 | Программа дополнительного образования «Занимательная робототехника»                 | В течение учебного года | Учитель технологии Куликова А.Х.                  | Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессиях проектировщика, инженера мехатроника, робототехника и др.                                                                                                                                                                                                          |
| 5.2 | Программа дополнительного образования «Школа безопасности»                          | В течение учебного года | Учитель ОБЖ Купаев Ф.А.                           | Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессиях пожарного, спасателя, военного, полицейского и др.                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3 | Программа дополнительного образования «Творческие задания в среде программирования» | В течение учебного года | Учитель информатики Шаша Г.А.                     | Знакомство с профессиями, расширение знаний учащихся о профессиях программиста, веб-разработчика и др.                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.4 | Программа дополнительного образования «Звездное ассорти»                            | В течение учебного года | Педагог дополнительного образования Гафарова М.А. | расширение знаний учащихся о профессиях «танцор», «хореграф», «фитнес-инструктор» и др., имеет представление о практических умениях специалистов данной профессии и смежных специальностях, в рамках занятий приобретает определенный опыт профессиональных действий. , способен самореализоваться в личностно—значимой деятельности |
| 6.  | <b>Взаимодействие с родителями</b>                                                  |                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1 | Всероссийские родительские собрания                                                 | сентябрь<br>февраль     | Зам. директора по ВР Акчурина А.И.                | Информирование и привлечение родителей в реализацию мероприятий профессионального минимума                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                               |                                        |                                                                                                           |                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2 | Общешкольное<br>родительское собрание<br>по реализации модели<br>профессионального<br>минимума                | сентябрь                               | Администраци<br>я школы<br>Баишева А.Р.<br>Алтынбаева<br>Д.З.<br>Акчурина<br>А.И.Классные<br>руководители | Информирование и<br>привлечение родителей<br>в реализацию<br>мероприятий<br>профминимума |
| 6.3 | Общешкольное<br>родительское собрание<br>по результатам<br>реализации модели<br>профессионального<br>минимума | февраль                                | Администраци<br>я школы<br>Баишева А.Р.<br>Алтынбаева<br>Д.З.<br>Акчурина А.И.                            | Обсуждение и оценка<br>результатов реализации<br>модели профминимума.                    |
| 6.4 | Семинары<br>родителями<br>родительский всеобуч                                                                | В течение<br>учебного года<br>по плану | Зам. директора<br>по ВР<br>Акчурина А.И.<br>Классные<br>руководители                                      | Получение<br>рекомендаций по<br>возможной помощи<br>самоопределяющимся<br>подросткам     |