

Принята Решением заседания педагогического совета Протокол №10 от "30" августа 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ с. Индерка Баишева А.Р. Приказ №224 от «01».09.2022 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Родной (татарский) язык»**  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: : Сайганова Рямзия Зиннатовна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 1 час в неделю, что составляет 33 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Виды речевой деятельности**

Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

### **Обучение грамоте**

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

### **Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

### **Развитие речи**

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ʁ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;

- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>«Мин» («Я»)</b>								
<b>Раздел 1. Виды речевой деятельности</b>								
1.1.	Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»)	1	0	0		учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы; совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из летнего отдыха и т. д.);	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	1	0	0		коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма; соблюдение гигиенических требований при чтении и письме;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)</b>								
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	1	0	1		игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); правильное произношение звуков и умение различать на слух гласные и согласные звуки татарского языка;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
2.2.	Чтение слов по слогам	1	0	1		игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова; работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
2.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	1	0	1		совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», в ходе которого обучающиеся составляют буквы из элементов; написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм; практическая работа: контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
2.4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1	0	1		моделирование (из пластилина, из проволоки) заглавных и строчных букв; написание прописных и строчных букв; оформление предложения на письме, правильная постановка знака препинания в конце предложения;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
2.5.	Повторение	1	0	1		упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех-пяти слов; работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
Итого по разделу		5						

Раздел 3. Развитие речи								
3.1.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1	0	1		учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника; составление короткого рассказа о себе, друзьях и т.д.; составление устного и письменного высказывания с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
3.2.	Урок-игра	1	0	1		игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву; практическая работа: списывание и запись под диктовку текста с применением изученных правил; повторение гласных и согласных звуков татарского языка; правильное произношение скороговорки;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
Итого по разделу		2						
«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)								
Раздел 4. Виды речевой деятельности								
4.1.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»)	0.5	0	0.5		учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его вопросы; составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках; соблюдение правил речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
4.2.	Чтение по слогам слов и предложений	0.5	0	0.5		отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам; упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
Итого по разделу		1						
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)								
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	1	0	1		практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	1	0	1		игровое упражнение «Назови букву», в ходе которого обучающиеся делят слова на слоги, находят различия в написании слов; практическая работа: контролировать правильность написания буквы, слога, слова, сравнивать свою запись с предложенным образцом; работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
5.3.	Запись слов и предложений по памяти	1	0	1		самостоятельная работа: определение количества слов в предложении; написание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных;	Письменный контроль;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
5.4.	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	1	0	1		вырабатывание связного и ритмичного написания букв; различение звуков и букв; проведение слого-звукового разбора слова;	Письменный контроль;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>

5.5.	Татарский алфавит	1	0	1		рассказ учителя об истории татарского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в татарском алфавите; игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; играсоревнование «Повтори алфавит».	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
5.6.	Контрольное списывание	1	1	0		коллективное обсуждение алгоритма списывания; правильное списывание слов и предложений;	Контрольная работа;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 6. Развитие речи</b>								
6.1.	Работа с прослушанным текстом	1	0	1		восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту; участие в беседе по содержанию текста; пересказ прослушанного текста;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
Итого по разделу		1						
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>								
<b>Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)</b>								
7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	1	0	1		различение устной и письменной речи; восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале; ответы на вопросы по тексту;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
7.2.	Слово и предложение	1	0	1		различение слова, предложения и текста;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
7.3.	Текст	1	0	1		работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа; определить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
7.4.	Перенос слов из строки в строку	1	0	1		учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функций букв ь и ъ; применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку; правильное письмо и чтение слов с буквами ь и ъ; перенос слов с буквами ь и ъ по слогам;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
7.5.	Ударение. Ударный слог	1	0	1		учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»; наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов; работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
7.6.	Повторение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1	0	1		работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых; актуализируется смысловозначительная роль ударения в словах;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
7.7.	Правописание слов с гласными о и ө	1	0	1		практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; правильное написание слов с гласными о и ө;	Практическая работа;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>

7.8.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	1	0	1		упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w], [f], [k], [ʒ], [ɲ], [h]; упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильное оформление знака препинания в конце предложения, соблюдение постановки пробелов между словами;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
Итого по разделу		8						
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>								
<b>Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)</b>								
8.1.	Гласные звуки татарского языка	1	0	0		беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте; игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример с определенным гласным звуком; распознавать твердые и мягкие гласные звуки, правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ɣ];	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
8.2.	Согласные звуки татарского языка	1	0	0		распознавание звонких и глухих согласных звуков; игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
8.3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	0	0		упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; определение функций букв е, ё, ю, я;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
8.4.	Устный опрос	1	0	0		упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звукобуквенной модели; учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
8.5.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»)	1	0	0		упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»); коллективное формулирование вывода о том, что в татарском языке только слова, которые применяются по отношению к людям, отвечают на вопрос «кем?» («кто?»); устные ответы на вопросы;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
8.6.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	0	0		упражнение: выбор необходимого варианта аффикса; работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужного аффикса, данного в скобках; правильное присоединение к словам твердых или мягких вариантов аффиксов;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
8.7.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	0		написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов;	Контрольная работа;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 9. Развитие речи</b>								
9.1.	Работа с текстом	1	0	1		работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту; работа с рисунками по содержанию текста;	Устный опрос;	<a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a>
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	23				



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»). Знакомство с прописью.	1				Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Обводка рисунков по контуру.	1		1		Практическая работа
3.	Письмо овалов и полуовалов. Письмо элементов букв.	1		1		Практическая работа
4.	Заглавная и строчные буквы А, а, Ә, ә	1		1		Практическая работа
5.	Заглавная и строчные буквы И, и, Ы, ы	1		1		Практическая работа
6.	Заглавная и строчные буквы У, у, Ү, ү.	1		1		Письменный контроль
7.	Заглавная и строчная буквы Л, л, Н, н.	1		1		Практическая работа
8.	Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Заглавная и строчная буквы Т, т, С, с.	1		1		Устный опрос
9.	Заглавная и строчная буквы Б, б, К, к. Урок-игра	1		1		Практическая работа
10.	Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Заглавная и строчная буквы Д, д, Р, р	1		1		Устный опрос
11.	Заглавная и строчная буквы Е, е, Э, э.	1		1		Письменный контроль
12.	Заглавная и строчная буквы М, м, Г, г, Ч, ч.	1		1		Практическая работа
13.	Заглавная и строчная буквы Ш, ш, Й, й. Запись слов и	1		1		Письменный контроль

	предложений по памяти					
14.	Заглавная и строчная буквы П, п, З, з.	1		1		Практическая работа
15.	Буквы Ө, ө. Сочетание йө.	1		1		Письменный контроль
16.	Буквы н, Я, я, В, в	1	1			Практическая работа
17.	Заглавная и строчная буквы Ю, ю, Х, х, Ф, ф.	1		1		Практическая работа
18.	Заглавная и строчная буквы Ж, ж. Письмо слов с буквой е	1		1		Устный опрос; Письменный контроль
19.	Заглавная и строчная буквы Һ, һ, Ц, ц.	1		1		Устный опрос;
20.	Заглавная и строчная буквы Щ, щ. Разделительный твердый знак ь.	1		1		Практическая работа
21.	Алфавит. Контрольное списывание	1	1			Контрольная работа
22.	Речь. Устная речь и письменная речь. Текст. Слово и предложение.	1		1		Письменный контроль
23.	Перенос слов из строки в строку . Ударение. Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»)	1		1		Практическая работа
24.	Правописание слов с гласными о и ө	1		1		Практическая работа
25.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	1		1		Практическая работа
26.	Гласные звуки татарского языка	1				Устный опрос;
27.	Согласные звуки татарского языка	1				Устный опрос;
28.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1				Устный опрос;
29.	Устный опрос	1				Устный опрос;
30.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)	1				Устный опрос;

31	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1				Устный опрос;
32	<i>Контрольный диктант</i>	1	1			Контрольная работа
33	<i>Работа с текстом</i>	1		1		Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	23		





**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Харисов Ф.Ф.;

Сиразиева Г.Д. -Казань.Издательство "Магариф-Вакыт";

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите свой вариант:

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Введите свой вариант:

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Экран.

Музыкальные колонки.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Словари по родному языку

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

